

VIRTUALIZACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC: LA EXPERIENCIA DE LA UNIDAD DE DOCENCIA VIRTUAL DE LA UdL



Seminario Internacional: La calidad de la formación en red en el Espacio Europeo de Educación Superior

Universitat Rovira i Virgili
Tarragona, 19 – 22 de septiembre

Estructura de la presentación

- 1. Contextualización**

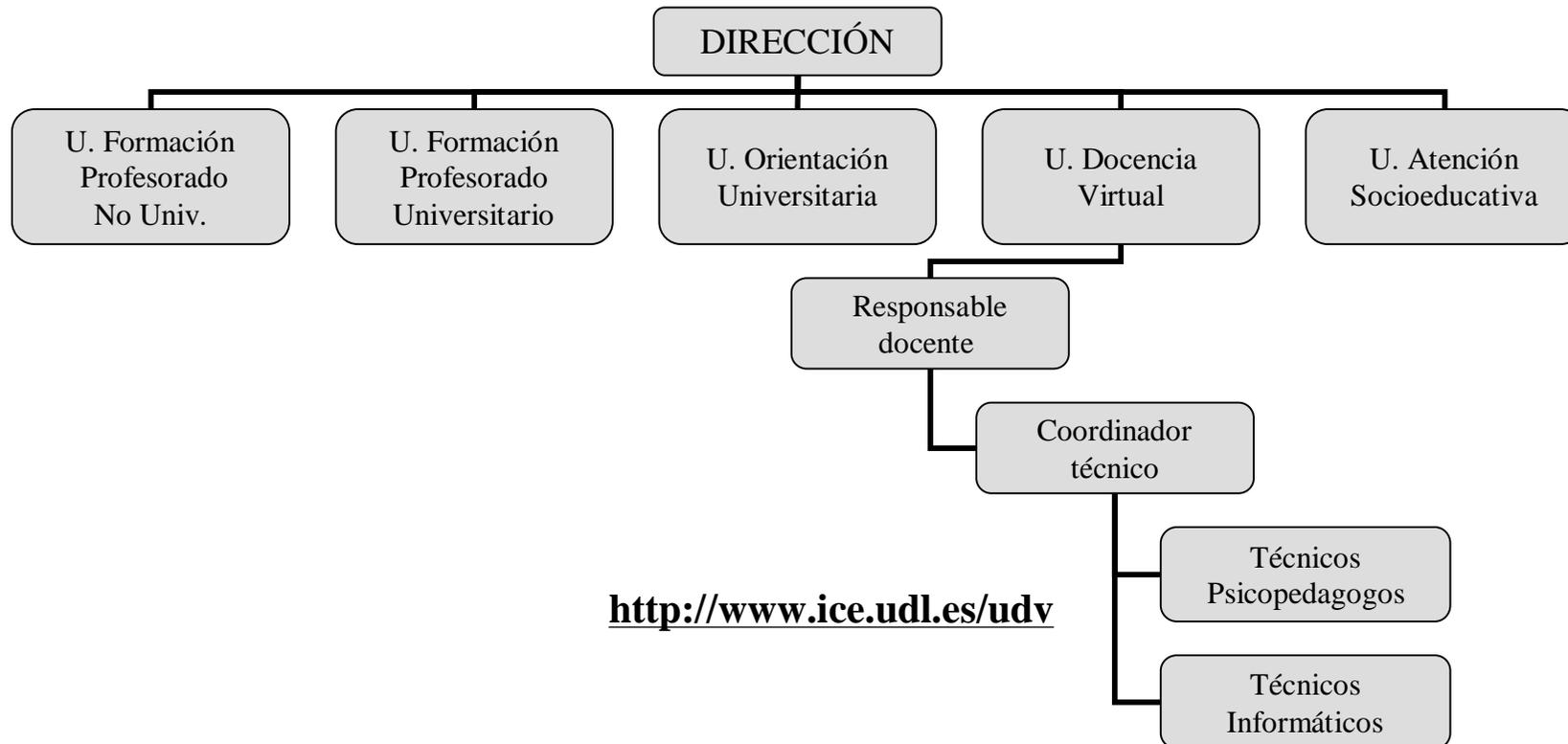
- 2. Proyectos**
 - 2.1. Servicio Psicopedagógico de Apoyo a la Docencia Virtual**
 - 2.2. Documento Marco de la Docencia Virtual en la UdL**
 - 2.3. Curso: Diseño de cursos semipresenciales y virtuales**
 - 2.4. Aula de Recursos para la Docencia Virtual**
 - 2.5. Observatorio de las TIC en la UdL**
 - 2.6. Nuevo Campus Virtual**
 - 2.7. Proyecto Intercampus**

- 3. Conclusiones**

1. Contextualización

Universidad de Lleida (<http://www.udl.es>)

à Instituto de Ciencias de la Educación (<http://www.ice.udl.es>):



2. Proyectos

2.1. Servicio Psicopedagógico de Apoyo a la Docencia Virtual (1/2)

Desarrollo de:

- Materias regladas.
- Másters y Postgrados.
- Proyectos de Innovación Docente.

ÁREA DE VIRTUALIZACIÓN	ÁREA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONSULTORIA	ÁREA DE EVALUACIÓN
PROYECTOS DE VIRTUALIZACIÓN	PREPARACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE FORMACIÓN	RESPUESTA A CONSULTAS Y DUDAS	EVALUACIÓN PROFESORADO Y ESTUDIANTADO
DISEÑO DEL PROYECTO	ESTUDIANTADO	ESTUDIANTADO	INCORPORACIÓN DE LAS TIC
REUNIONES PERSONALIZADAS	PROFESORADO	PROFESORADO	PROCESO DE APOYO
TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO			DOCENCIA
DISEÑO WEB Y PROGRAMACIÓN			
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN			
Área de I+D			
METODOLOGÍAS, HERRAMIENTAS, MATERIALES Y TIC PARA LA DOCENCIA PARA EL APOYO PSICOPEDAGÓGICO A TRAVÉS DE LAS TIC PARA LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LAS TIC			

2. Proyectos

2.1. Servicio Psicopedagógico de Apoyo a la Docencia Virtual (2/2)

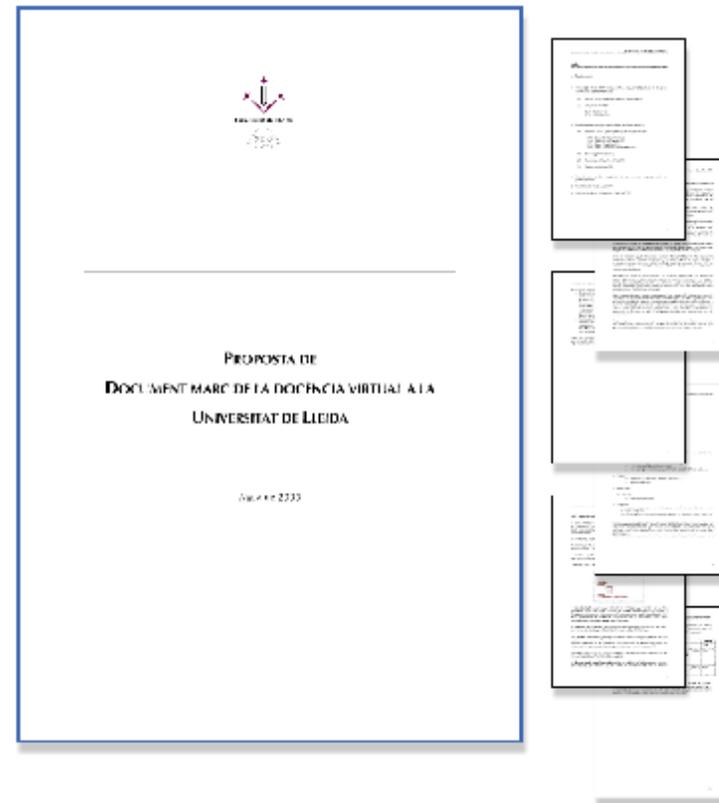
	Profesores	Materias [1]	Estudiantes
99-00	3	2	34
00-01	19	17	296
01-02	25	23	613
02-03	37	38	865
03-04	51	64	1823
04-05	89	95	2500 (aprox.)
1r Cuad. 05-06	52	58	1500 (aprox.)

[1] De primer, segundo o tercer ciclo, cursos de libre elección, másters o postgrados.

2. Proyectos

2.2. Documento Marco de la Docencia Virtual en la UdL

- Establecer unas bases para favorecer una implantación efectiva y racional de las TIC en la docencia, ya sea para materias semipresenciales o no presenciales.
- Conseguir que el uso de las TIC favorezca un aumento de la calidad de los procesos de docencia.
- Promover el desarrollo de procesos formativos de calidad utilizando las TIC.
- En proceso de elaboración con el Vicerrectorado de Docencia.



2. Proyectos

2.3. Curso: Diseño de cursos semipresenciales y virtuales

- **Dirigido al profesorado.**

- **Conocimientos básicos docencia en TIC y EEES.**

- **Primera edición curso 04/05: 18 profesores inscritos.**

Programació

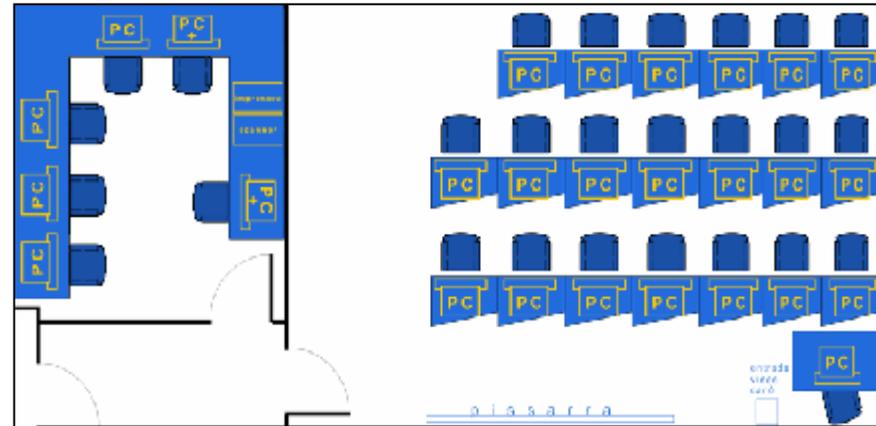
Opcions...

Contextualització	Contextualització:	
Continguts	DISSENY DE CURSOS SEMIPRESENCIALS I VIRTUALS	
Competències	Institut de Ciències de l'Educació	
Objectius	Unitat de docència virtual	
Presencialitat	Tipologia:	Pla de Formació del personal acadèmic
Metodologia	Curs:	2004-2005
Cronograma		Tipolo docèn
Tutories		Durad
Bibliografia	Missatge de Benvinguda	
Avaluació	Aquest curs inclòs dins del Pla de Formació del personal acadèmic de l'IC planificació de cursos semipresencials i virtuals, orientat doncs a donar seva pràctica professional.	
	Esperem doncs que us animeu a entrar dins d'aquest nou tipus de docèn	
	Descripció del contingut	
	Aquest curs està estructurat en tres mòduls de continguts teòrics en englobats en la relació Docència i Tecnologies de la Informació i la Comur d'Educació Superior i finalment en l'estructura i disseny aconsellable q Virtual.	

2. Proyectos

2.4. El Aula de Recursos para la Docencia Virtual

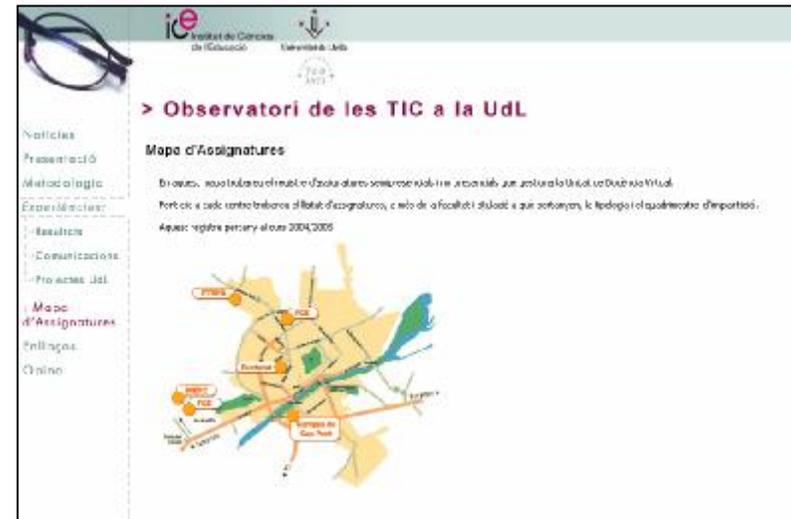
- Poner a disposición del profesorado maquinaria y programas necesarios para la creación de recursos docentes multimedia.
- Dar apoyo para la creación de recursos multimedia a nivel tecnológico y psicopedagógico.
- Ofrecer formación.
- Mejorar la calidad de los materiales docentes multimedia.



2. Proyectos

2.5. Observatorio de las TIC en la UdL

- Ofrecer un espacio de análisis y estudio de diferentes temáticas relacionadas con la utilización de las TIC en la UdL.
- Dar a conocer la evolución del uso de las TIC en la UdL.
- Detectar tendencias que permitan actuar con visión de futuro.
- Comparar la evolución de la UdL con otras universidades.
- Implantar nuevo métodos de recogida y difusión de la información.



2. Proyectos

2.6. Nuevo Campus Virtual de la UdL

- Entorno de aprendizaje bajo la tecnología del software libre.
- Colaboración con el Vicerrectorado de Infraestructuras y Tecnologías de la Información.
- Migración materias.
- Propuestas de desarrollo de la herramienta.
- Formación del profesorado.



Nuevo Campus Virtual:
<http://cvirtual.udl.es>

2. Proyectos

2.7. Proyecto Intercampus

- Coordinar los procesos de preinscripción y matrícula en la UdL.
- Ofrecer al profesorado que realiza materias en Intercampus apoyo para virtualizarlas.
- Resolver dudas y problemas de estudiantes.
- Intentar que aumente la participación de los estudiantes de la UdL en Intercampus.

Intercampus

Presentació
 Intercampus és un projecte d'un conjunt d'universitats catalanes que té el suport de la Secretaria de Telecomunicacions i Societat de la Informació del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació, i que té com a objectiu desenvolupar una experiència a tot d'intercanvi d'assignatures de lluny a través de la tecnologia d'Internet.

Intercampus permet que els estudiants d'altres universitats s'incorporen a l'ensenyament virtual d'una universitat on omets, els facilita la comunicació i la informació, i coordina l'atenció i el suport administratiu amb la seva universitat i la que imparteix l'assignatura.

Les universitats implicades en el projecte són:

- UAB Universitat Autònoma de Barcelona
- UB Universitat de Barcelona
- UML Universitat de Lleida
- URV Universitat de València
- URJ Universitat de Jàtiva
- UOC Universitat Oberta de Catalunya
- URV Universitat de València

La web d'Intercampus és <http://www.ice.udl.es/udv/intercampus/pre.htm>

Universitat de Lleida ice Institut de Ciències de l'Educació

<http://www.ice.udl.es/udv/intercampus/pre.htm>

3. Conclusiones

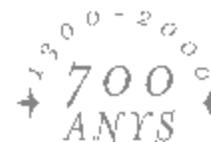
Profesores y estudiantes coinciden en destacar las ventajas que aporta el uso de las TIC en la docencia. Se destacan aspectos positivos como:

- La posibilidad de construir el propio aprendizaje.**
- Las posibilidades de uso de recursos y materiales.**
- Los cambios de roles de los agentes implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje (el estudiantes adquiere un rol más activo, protagonista, el profesor como mediador).**
- Las posibilidades de utilizar diferentes estrategias y herramientas de comunicación.**
- Etc.**

En el primer curso, el esfuerzo para el profesor es considerable. Posteriormente se rentabiliza el trabajo. El nivel de implicación del profesor en todo el proceso es uno de los factores determinantes en la calidad del producto final.

Los estudiantes acostumbran a destacar las posibilidades de flexibilidad que ofrecen las TIC en horarios, espacios, ritmos de aprendizaje,...

Las TIC en sí mismas no garantizan el éxito en el proceso formativo. Consideramos importante un replanteamiento pedagógico del proceso de enseñanza – aprendizaje, hecho que se intenta promover desde la Unidad. En este sentido, los profesores agradecen el apoyo y la ayuda pedagógica y tecnológica que se les ofrece.



<http://www.ice.udl.es/udv>

<http://www.udl.es>

virtual@ice.udl.es

Gracias por su atención!

3. Conclusiones

En general, profesores y estudiantes coinciden en destacar las ventajas que aporta el uso de las TIC en la docencia. Por ejemplo, se destacan aspectos positivos como: la posibilidad de construir el propio aprendizaje, las posibilidades de uso de recursos y materiales, los cambios de roles de los agentes implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje (el estudiante adquiere un rol más activo, protagonista, el profesor como mediador), las posibilidades de utilizar diferentes estrategias y herramientas de comunicación, etc.

Los profesores que se implican en un proceso de virtualización se dan cuenta del incremento del volumen de trabajo que les supone, pero una vez han impartido la materia reconocen que los resultados son positivos. El nivel de implicación del profesor en todo el proceso es uno de los factores determinantes en la calidad del producto final.

Los estudiantes acostumbran a valorar de forma positiva la experiencia de cursar materias virtuales. Uno de los aspectos más destacados es las posibilidades de flexibilidad que ofrecen las TIC en aspectos de horarios, espacios, ritmos de aprendizaje,...

Las TIC en sí mismas no garantizan el éxito en el proceso formativo. Consideramos que para lograr una docencia virtual de calidad es importante un replanteamiento pedagógico del proceso de enseñanza – aprendizaje, hecho que se intenta promover desde la Unidad. En este sentido, los profesores agradecen el apoyo y la ayuda pedagógica y tecnológica que se les ofrece.