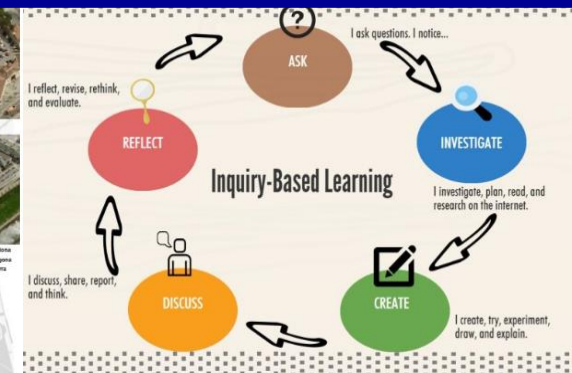
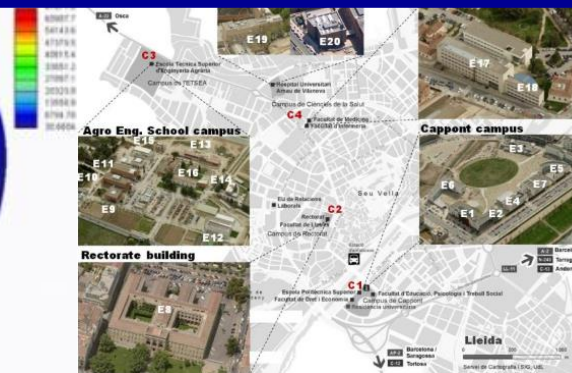
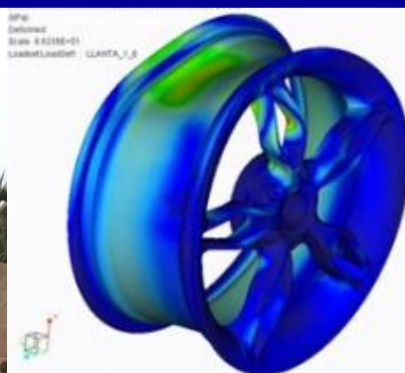


IV JORNADA ACTIVITAT DOCENT UNIVERSITÀRIA I TIC #ADUTIC21: L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES EN TEMPS DE CONFINAMENT

QUÈ, QUI, COM I QUAN AVALUEM

Ingrid Martorell



Continguts

- 1. Introducció i context**
- 2. QUÈ, QUI, COM I QUAN**
- 3. Activitats d'avaluació**
- 4. Avaluació de la metodologia docent**
- 5. Conclusions**

1. Introducció i context

- **Ajut projecte d'innovació docent 20-21: “DISSENY I IMPLEMENTACIÓ D'ACTIVITATS DE CLASSE INVERSA I DE REVISIÓ PER PARELLS EN ASSIGNATURES DE L'EPS”, IP: Ingrid Martorell**
- **Context pandèmic, amb classes virtuals síncrones**
- **Necessitat d'ajudar l'alumnat a aprendre**

- **Aplicat a les assignatures ET2 (3er de GEM i GEES), Energy Facilities I, II i III (4rt de GEM i de GEES)**

1. Introducció i context

■ avaluació

Partició sil·làbica: a_va_lu_a_ci_ó

Etimologia: de *avaluar* 1a font: 1696, DLac.

femení

1. Acció d'avaluar.

2. ENSENYAMENT

1. Etapa del procés educatiu que té per finalitat comprovar de quina manera han estat aconseguits els objectius pedagògics proposats.

2. **avaluació curricular** Procés de revisió dels diversos elements implicats en un currículum per a determinar si aquest serveix per a assolir els objectius proposats.



enciclopèdia.cat
El cercador de referència en català

QUÈ

Competències
i Continguts



Metodologies
docents



QUI

Professorat



Alumnat



COM

Eines



QUAN

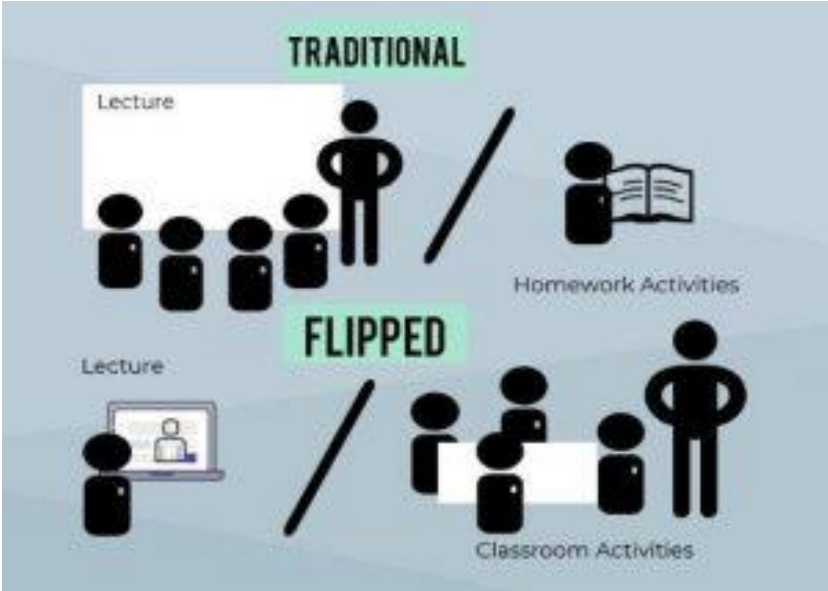
Avaluació contínua



3. Activitats d'avaluació

- **FLIPPED LEARNING** → JUST-IN-TIME
- **EXÀMENS INDIVIDUALS**
- **PRESENTACIONS ORALS**
- **PROBLEMES**
- **INFORMES EN GRUP**

FER EL MATEIX PERÒ
REPENSANT-HO



2. Activitats d'avaluació: **FLIPPED LEARNING**




QUÈ	QUI	COM
<p>Conceptes previs</p> <p>Conceptes erronis</p>	<p>Professorat</p>	<p>Campus Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tests i qüestionaris -Correcció automàtica <p>Feedback a classe {</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estadística -Anàlisi de les respostes

2. Activitats d'avaluació: **PRESENTACIONS ORALS**

QUÈ	QUI	COM
<p>Continguts: exposició i discussió</p> <p>Aspectes formals: PPT, ús llenguatge</p>	<p>Professorat i Alumnat</p>	<p><u>Professorat</u>: tribunal</p> <p><u>Alumnat</u>: co-avaluació</p>



2. Activitats d'avaluació: PROBLEMES

QUÈ	QUI	COM
<p>Resolució de problemes numèrics d'enginyeria</p>	<p>Professorat i Alumnat</p>	<p><u>Professorat:</u>  </p> <p><u>Alumnat:</u> avaluació per parells</p> 

Correcció de
problemes

PROCEDIMENT

Cada alumne
corregeix un
problema d'un
company i
justifica la nota
donada

OBJECTIUS

- Aprendre a fer anar una **rúbrica**.
- Conèixer com corregeix el professorat.
- Redactar la justificació de la nota donada.
- Ampliar coneixement.

EINES

- Rúbrica d'avaluació donada pel professorat.

- AL FINAL EL PROFESSORAT REVISA LES CORRECCIONS I AJUSTA NOTES
- L'ALUMNAT ÉS AVALUAT PEL SEU PAPER DE CORRECTOR

L'avaluació per parells (l'hem usat quan has corregit un problema d'un company) m'ha semblat una bona estratègia per millorar el meu procés d'aprenentatge

65%

Answer Options	Number of Responses
Molt d'acord	11
Força d'acord	13
Poc d'acord	12
En desacord	2



37 Respostes, 0% % d'alumnes tot correcte

Es pot veure com un company resol un problema de manera diferent a la que el resoldries tu mateix, en el meu cas. **Aporta un altre punt de vista.**

No trobo que m'hagi ajudat, simplement ja tenim l'exercici resolt i compares si està bé o malament, **no trobo que es treballi per aprendre**, simplement **veus l'error de l'altre, no el teu mateix**, que és en el que hauries de treballar

En aquesta activitat **ens hem ficat a la pell del professorat**, ja que no és una tasca fàcil, però m'agradaria que la **implementessin en la resta d'assignatures** perquè ens fixem en errors que han fet els nostres companys i ens ajuda a no produir-los nosaltres.

2. Activitats d'avaluació: **INFORMES EN GRUP**

QUÈ	QUI	COM
Contingut i format	Professorat i Alumnat	<u>Professorat:</u>   <u>Alumnat:</u> autoavaluació i coavaluació

Informes en grup

Autoavaluació i co-avaluació

Concepte	0 punts	1 punt	2 punts	3 punts
A PARTICIPACIÓ individual en el grup	No ha participat en res.	Ha participat poc en el treball en grup. Bàsicament s'ha centrat en la seva part de l'informe.	A part de la seva part de l'informe ha participat també en algunes altres.	Ha participat en tot el procés.
B COMPORTAMENT respectuós amb els companys	No ha tingut un comportament respectuós amb el grup.			Ha tingut un comportament respectuós amb el grup.
C Ha COMPARTIT idees i informació per enriquir el producte final tot i que no fos la tasca que tenia assignada	No ha compartit cap idea ni cap informació.	Ha compartit alguna idea o informació escadussera.	Ha compartit algunes idees o informacions.	Ha compartit bastants idees o informacions.
D COOPERACIÓ i ajuda	No ha cooperat ni ha ajudat en res.	Ha cooperat o ha ajudat algun cop quan els companys ho han demanat.	Ha cooperat o ha ajudat en la majoria de cops que els companys ho han demanat.	Ha cooperat o ha ajudat sempre que els companys ho han demanat.
E Participació en la preparació de l'INFORME final	No ha fet res de l'informe.	S'ha limitat a fer la seva part i res més.	Ha revisat el que cada membre ha fet.	S'ha involucrat activament en la revisió i edició del document final.

La co-avaluació és un percentatge de la nota final de l'informe de pràctiques

	A	B	C	D	E
El teu nom					
Nom del company 1					
Nom del company 2					
Nom del company 3					

4. Avaluació de la metodologia docent

- Enquestes

4 SETMANES DE CLASSE

[Edita la pregunta 1 : Do you follow classes in English well?](#)

[Copia](#) | [Mou](#)

[Edita la pregunta 2 : Do you consider that the teaching material posted on the Sakai is correct for this course? Would you change anything?](#)

[Copia](#) | [Mou](#)

[Edita la pregunta 3 : Do you think the pace of the classes is: \(a\) too fast, \(b\) right, or \(c\) too slow? Why?](#)

[Copia](#) | [Mou](#)

[Edita la pregunta 4 : Do you like the teaching methodology used? Why? Do you think it is a good idea to mix problems and theory in the same class? Why?](#)

[Copia](#) | [Mou](#)

[Edita la pregunta 5 : Does the teacher create an atmosphere of trust to ask questions?](#)

[Copia](#) | [Mou](#)

[Edita la pregunta 6 : Are there things you don't understand but prefer not to ask?](#)

[Copia](#) | [Mou](#)

[Edita la pregunta 7 : Do you like the evaluation system? Two partials, flipped learning activities, problem solving and group work? Would you change anything?](#)

[Copia](#) | [Mou](#)

[Edita la pregunta 8 : What do you like the most in Facilities II classes? Justify your answer.](#)

[Copia](#) | [Mou](#)

[Edita la pregunta 9 : What do you like the less in Facilities II classes? Why?](#)

[Copia](#) | [Mou](#)

[Edita la pregunta 10 : What average grade do you give to the teaching methodology of the subject?](#)

4. Avaluació de la metodologia docent

- Enquestes

FINAL DE CURS

- [Edita la pregunta 1 : La metodologia docent aplicada en aquesta assignatura em sembla adequada](#)
[Copia](#) | [Mou](#)
- [Edita la pregunta 2 : El material docent proporcionat \(powerpoints, exercis resolts, llibres, vídeos, etc...\) és suficient i adequat.](#)
[Copia](#) | [Mou](#)
- [Edita la pregunta 3 : Els professors de l'assignatura han creat un bon ambient d'aprenentatge. Per exemple, comentaris respectuosos, espai per poder preguntar i discutir conceptes, espai per a un treball individual o col·laboratiu durant les classes...](#)
[Copia](#) | [Mou](#)
- [Edita la pregunta 4 : L'enfoc docent virtual que hem hagut de donar aquest any m'ha facilitat el procés d'aprenentatge.](#)
[Copia](#) | [Mou](#)
- [Edita la pregunta 5 : El professorat ha aconseguit trobar estratègies metodològiques participatives per aconseguir "resistir" tota una sessió](#)
[Copia](#) | [Mou](#)
- [Edita la pregunta 6 : Les activitats prèvies \(metodologia de treball invertit\) m'han semblat adequades. Escriu si canviaries alguna cosa: massa llargues, curtes, material deficient...?](#)
[Copia](#) | [Mou](#)
- [Edita la pregunta 7 : Les activitats prèvies \(metodologia de treball invertit\) m'han ajudat a seguir millor el tema a les classes de teoria](#)
[Copia](#) | [Mou](#)
- [Edita la pregunta 8 : L'avaluació per parells \(l'hem usat quan has corregit un problema d'un company\) m'ha semblat una bona estratègia per millorar el meu procés d'aprenentatge](#)
[Copia](#) | [Mou](#)

5. Conclusions

- **Les metodologies docents inductives ens estan funcionant molt bé per arrossegar l'alumnat poc participatiu**
- **Donar un paper actiu a l'alumnat en el procés d'avaluació ens sembla positiu**
- **Cal trobar eines per avaluar l'impacte de les activitats avaluatives en el procés d'aprenentatge**
- **Ens queda molt per fer!**

MOLTES GRÀCIES!

Ingrid Martorell

