

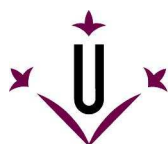
Actuacions de retenció dels estudiants: els estudiants a temps parcial a la UdL

Institut de Ciències de l'Educació – Centre de Formació Contínua

Coordinador: Òscar Flores i Alarcia

Tècnica de suport projecte: Cristina Torres Sánchez

[15 de juny de 2012]



Universitat de Lleida
Institut de Ciències de l'Educació
Centre de Formació Contínua

ÍNDIX

1. Introducció.....	3
2. Pla de treball.....	4
3. Justificació de l'estudi.....	6
4- Què és un Estudiant a Temps Parcial (ETP)?.....	8
4.1- Antecedents: l'abandonament dels estudis universitaris.....	8
4.2- Normatives i definicions de la figura de l'Estudiant a Temps Parcial.....	11
4.2.1- Universitats catalanes.....	11
4.2.2- Universitats de l'Estat Espanyol.....	16
4.2.3- Universitats internacionals.....	23
4.3- Síntesi.....	26
5- Dades sobre els Estudiants a Temps Parcial a la Universitat de Lleida.....	27
5.1- Curs 2008/2009.....	27
5.2- Curs 2009/2010.....	28
5.3- Curs 2010/2011.....	29
5.4- Curs 2011/2012.....	30
6.- Procés de recollida de dades.....	31
6.1- Qüestionari.....	31
6.1.1- Procés d'elaboració de l'instrument.....	31
6.1.2- Recollida de dades.....	35
6.1.3. Resum de les dades recollides a través del qüestionari.....	51
6.2- Entrevista.....	53
6.2.1- Protocol del procés d'entrevista.....	53
6.2.2- Recollida de dades.....	55
7.- Conclusions.....	59
8.- Propostes de millora.....	60
9.- Bibliografia.....	62
Annex.....	66
Annex 1: eina de validació del qüestionari.....	66
Annex 2. Comentaris rebuts ítem 8 qüestionari.....	75
Annex 3. Comentaris rebuts ítem 36 qüestionari.....	78

1. Introducció

Les normes de permanència de la Universitat de Lleida en els estudis de grau, establertes pel Vicerectorat de Docència el gener de 2011 estableixen, en el seu article 2, que en aquesta universitat els estudiants a temps parcial són els que compatibilitzen els estudis universitaris amb un treball remunerat. Per acollir-se a aquesta modalitat de temps parcial, els estudiants hauran de justificar aquesta condició aportant la documentació que s'especifica en les normes de matriculació de la Universitat. La resta d'estudiants seran considerats a temps complet.

El reconeixement de la figura de l'estudiant a temps parcial, establerta en les diferents universitats, és un exemple més de l'adaptació del nostre sistema universitari a l'Espai Europeu d'Educació Superior, així com de la necessitat del sistema universitari d'establir polítiques i actuacions per definir la permanència de l'estudiantat en els seus estudis i per afavorir la seva retenció en la pròpia institució.

En aquesta línia es proposa aquest projecte, que pretén aprofundir en aquesta nova figura universitària (nova en el sentit de ser reconeguda i regulada institucionalment) per tal de conèixer la seva realitat a la Universitat de Lleida.

Proposem, per tant, apropar-nos als estudiants a temps parcial per:

- Conèixer la seva situació en altres universitats amb realitats similars a la de la UdL.
- Localitzar-los a la UdL i situar-ne el seu percentatge respecte els de temps complet.
- Identificar els motius pels quals han decidit adoptar aquesta modalitat en el desenvolupament dels seus estudis.
- Analitzar, des de la seva pròpia perspectiva, els avantatges i els inconvenients de ser estudiant a temps parcial.
- Valorar el paper de les TIC en les seves circumstàncies.
- Recollir les seves inquietuds i problemàtiques per tal de poder millorar en la seva estada a la UdL.

2. Pla de treball

Fase 1. Identificar el concepte d'alumne a temps parcial i conèixer les actuacions que es fan en altres universitats.

Fase 2. Recollir dades envers els estudiants a temps parcial a la UdL: quantitat i percentatge respecte els estudiants a temps complet.

Fase 3. Elaboració d'un qüestionari destinat als estudiants a temps parcial de la UdL, per recollir dades referents a:

- Per què parcial.
- Avantatges i inconvenients.
- Inquietuds i problemàtiques.

Fase 4. Recollida de dades a través del qüestionari.

Fase 5. Realització d'entrevistes a estudiants a temps parcial per completar la informació recollida a través del qüestionari.

Fase 6. Anàlisi de resultats.

Fase 7. Conclusions i propostes per a la UdL.

Fases	2011				2012						
	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Març	Abril	Maig	Juny	Jul
1	X	X									
2			X								
3				X	X						
4						X					
5							X				
6								X	X		
7										X	X

Membres del projecte

- Òscar Flores i Alarcia

Equip de l'àrea de Suport a la Innovació Docent i E-learning de l'ICE-CFC.

- Cristina Torres Sánchez

Estudiant del Grau de Primària de la Facultat de Ciències de l'Educació.

Col·laboradors:

Francesc Alaminos Fernández, professor de la FCE de la UdL, està fent la tesi sobre l'abandonament dels estudiants a la universitat.

Ramon Camats i Guàrdia, professor de la FCE de la UdL.

3. Justificació de l'estudi

L'abandonament s'ha convertit en un problema educatiu enorme, que pot ser analitzat com a fenomen sociològic i educatiu, però també des d'un punt de vista molt més concret, el de la seva repercussió econòmica a les universitats.

L'abandonament prematur dels estudiants suposa un sobrecost econòmic important, ja que la universitat espanyola està endèmicament mal finançada per les administracions. És difícil de quantificar el percentatge d'aquest sobrecost ja que en els pressupostos universitaris es tenen en compte també altres variables, però una d'elles, sens dubte, és la previsió de disminució d'ingressos per matrícula en l'esdevenir dels cursos, tant per abandonament d'estudis com per trasllat.

Els gestors universitaris saben que l'abandonament prematur és un fet sobre el qual es pot incidir. Si han de vetllar perquè els seus "clients" no abandonin la institució, han de lluitar en diversos fronts. En els últims anys les universitats han desenvolupat programes d'acollida per als alumnes de nou ingrés; aquest fet permet facilitar la seva integració en la institució però també, en certa mesura, pot influir en futures decisions que prengui l'estudiant durant la seva vida universitària (Del- Arc et al., 2011:450). Plans de transició i acollida que incorporin les eines i els suports necessaris poden afavorir la retenció dels estudiants evitant així el seu abandonament de la institució (Gairín et al., 2010:135).

Un dels principals fronts sobre els quals han d'incidir per evitar l'abandonament, és la desmotivació per no veure satisfetes les seves expectatives acadèmiques (Triadó, 2008), però també es dona pel fet de no poder compaginar estudis i treball, o deures familiars i horaris lectius. Aquests últims factors tenen una especial rellevància en l'abandó ja que els nous plans d'estudis universitaris no tenen en compte que els estudiants, eventualment, tinguin altres obligacions a part de les acadèmiques.

L'Estatut de l'Estudiant Universitari¹ admet la figura de l'estudiant a temps parcial, establint que les universitats establiran les mesures necessàries per fer possible l'exercici

¹ BOE. <http://www.boe.es/boe/dias/2010/12/31/pdfs/BOE-A-2010-20147.pdf> [29/11/2011].

d'aquests drets als ETP, fent especial èmfasi en la possibilitat d'obtenir qualificacions a través de trajectòries d'aprenentatge flexibles (article 7).

A l'article 11 s'especifiquen els drets que tenen els estudiants de formació contínua i d'altres estudis oferts per la universitat. En l'apartat b d'aquest article s'especifica que l'estudiant té dret a conciliar la seva vida familiar i laboral amb la seva formació, i que la universitat ha de garantir el dret a les dones que han estat víctimes de violència de gènere a cursar una titulació. També contempla la flexibilitat horària que ha de tenir la universitat per garantir una bona estada i una bona educació als alumnes que surten "de la norma".

Per tot això i perquè el dret als estudis fos efectiu per a tots sense que les particulars condicions de cada un fossin un impediment, les universitats han fet l'esforç de definir la modalitat d'estudis a temps parcial.

4- Què és un Estudiant a Temps Parcial (ETP)?

4.1- Antecedents: l'abandonament dels estudis universitaris

L'abandonament dels estudis universitaris és un dels fenòmens que més preocupa a la institució universitària actualment. No perquè la seva incidència és un dels indicadors de qualitat que més es tenen en compte per avaluar les universitats, sinó també pel fet que té implicacions econòmiques. Aquest abandonament representa una pèrdua de recursos econòmics públics substancial ja que l'aportació que realitza l'administració educativa per estudiant és sis vegades superior a la que aporta el propi alumne. Quan un alumne deixa els seus estudis els recursos que se li havien assignat acaben desaprofitats.

Els responsables de les polítiques educatives de tots els països volen que la universitat compleixi les seves obligacions de servei públic i alhora tingui en consideració que ha de retre comptes a l'estat. Per tant, detectar i eventualment prevenir l'augment de la taxa d'abandonament té rellevància pel que fa a la rendibilitat i la productivitat de la universitat.

La literatura científica i administrativa considera abandonament el fet que un estudiant no es matriculi durant dos anys consecutius. Cal destacar també el fet de la variada tipologia que pot presentar aquest fenomen, ja que pot ser definitiva (deserció) o transitòria, i també es pot donar la recol·locació, que es produeix quan un estudiant abandona una cursa però comença una altra.

Per quantificar aquest problema cal recordar que la taxa d'abandonaments a l'estat espanyol, tendència que també s'estén per la resta d'Europa, en el que portem de segle, correspon a un percentatge de prop del 25% (Cabrera et. Al. , 2006). Segons un informe del Ministeri d'Educació i Ciència (Atles digital de l'Espanya Universitària), es desprèn que a tot l'Estat el 26,7% dels estudiants matriculats el curs 2000-2001 van abandonar durant els tres primers cursos, donant-se diferències entre àrees, com pot ser el fet que a les carreres tècniques la taxa puja fins al 33% hi ha les de la salut baixa fins a un 11% (Elías, 2008). Per la seva banda, segons *l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya*, en un informe publicat el 2007, l'índex d'abandonament a les universitats catalanes ascendeix aproximadament al 30%. Però la dada més esgarrifosa

és que segons la CRUE (Conferència de Rectors d'Universitats Espanyoles) la taxa d'abandonament dels estudis universitaris ha pujat a l'estat espanyol i se situa entre un 30% i un 50% en alguns casos (CRUE, 2008).

De tot això es desprèn la importància que van adquirint últimament les estratègies de retenció de l'alumnat que porten a terme o que comencen a instaurar les universitats. Una d'aquestes mesures, per intentar controlar estudiants amb risc d'abandonament, és oferir la possibilitat d'escollir entre cursar els estudis per la via ràpida o per la via lenta (estudiants a temps complet / estudiants a temps parcial).

Aquesta mesura no deixa de ser paradoxalment controvertida ja que segons l'OCDE (2008a: 93) els estudiants que estan matriculats a temps parcial tenen més possibilitats de no completar els seus estudis. Fins i tot en alguns estudis s'identifica la parcialitat del temps dedicat a l'estudi com una de les causes o condicionants de l'abandonament (Belví et al., 2009). No obstant això, el fet que els estudiants a temps parcial siguin els que més abandonen no significa que aquesta modalitat de cursar estudis sigui la causa. Bé podria ser que els estudiants la trien perquè ja tenen uns condicionants previs de poca disponibilitat de temps o altres, que els fan més susceptibles d'abandonar els seus estudis.

Les causes d'aquest fenomen d'abandonament dels estudis no recauen només en desencadenants individuals o institucionals, seria més adequat dir que es deu a una conjunció de factors que deriven en unes situacions de risc que poden desencadenar la decisió de l'estudiant d'abandonar (Garcia, 2005).

En els estudis d'investigació més rellevants al voltant de l'abandonament, comunament, es relacionen els següents factors com els més influents impulsors de la deserció (Boado, 2005):

- Les raons subjectives (motivacions, interès per la carrera - en molts casos no s'accedeix a la primera opció de la preinscripció -, expectatives, vocació i costos psicològics), factors externs al sistema d'educació universitària (treball i estudis simultàniament), i altres elements relacionats amb el funcionament de la institució (exigència de la cursa, durada del pla d'estudis, aspectes docents, clima, l'excessiva orientació teòrica de la facultat i la no vinculació de la carrera amb el món laboral).

Fent referència a l'estudi de Cabrera, Bethencourt, Álvarez i González (2006), podem distingir com a causes de l'abandonament les següents:

- Causes psicoeducatives: en general pel que fa a l'abandonament dels estudis universitaris, es considera que aquestes són les causes principals que incideixen en la decisió de deixar els estudis. Tenen a veure amb la motivació per als estudis, amb l'elecció de la carrera, les expectatives dels estudiants, la vocació, etc. Manifestem que al voltant d'un 60% dels estudiants universitaris no accedeixen als estudis que haurien volgut (Cabrera et al. 2006).
- Causes evolutives: manca de maduresa dels estudiants, mala adaptació a la nova etapa vital, no integració de l'estudiant en el context universitari (Negre, 1975).
- Causes familiars: pressió dels pares i entorn familiar per cursar uns estudis concrets que pot ser que no cobreixin les expectatives ni interessos dels propis estudiants.
- Causes econòmiques: últimament han anat adquirint cada vegada més rellevància no tant des de l'aspecte de dificultar l'accés i la permanència a la universitat per mancances econòmiques, com pel fet que el mateix alumne vol gaudir dels seus propis ingressos i independència econòmica (Masjuan, 2005).
- Causes institucionals: característiques dels estudis, del professorat, dels recursos acadèmics. En les últimes dècades la universitat s'ha preocupat més d'augmentar l'oferta de places que del nou perfil i necessitats de l'estudiant, sense dotar-se de recursos per afavorir les diferents necessitats, característiques, preferències, habilitats i talents dels alumnes.
- Causes socials: el model de la universitat no difereix molt del model dels últims segles tot i els grans canvis socials esdevinguts. Encara s'ha d'acabar d'adaptar un nou model que doni respostes a les necessitats de la societat actual.

Masjuan et al. (2002) reflecteixen com els estudiants universitaris catalans són els que més combinen el treball amb els estudis, tant en relació amb la resta d'estudiants espanyols, com respecte dels europeus.

Podem afirmar que, en general, els estudiants que a més tenen una feina assisteixen menys temps a la universitat, tenen menys oportunitats de socialitzar, requereixen més esforç per obtenir uns bons resultats acadèmics ... Factors tots aquests que posen l'alumne a temps parcial en situació de risc d'abandonament. Per fortuna, últimament la

visió que les universitats tenen del conjunt dels universitaris s'ha fet més completa: l'augment de les places universitàries ha incorporat molts estudiants que no es dediquen íntegrament i únicament als estudis i, per tant, ha obligat a una presa de consideració d'aquest fet (McInnis, 2002).

El model acadèmic que s'està acabant d'implantar en l'EEES promou unes metodologies centrades en l'atenció més personalitzada a l'estudiant, més relació professor-alumne i alumne-alumne (tutories, seminaris, treballs en grup), etc. Aquesta tendència és molt beneficiosa per a l'estudiant tradicional, però perjudica a l'estudiant que treballa augmentant les possibilitats que aquest abandoni (Abarca i Sánchez, 2005; Álvarez, 2005; Kember, 2000).

4.2- Normatives i definicions de la figura de l'Estudiant a Temps Parcial

Mostrem a continuació el tractament que rep la figura de l'estudiant a temps parcial en diferents universitats. En primer lloc recollim les universitats públiques del nostre entorn més proper, Catalunya.

4.2.1- Universitats catalanes

A la **Universitat de Lleida**² els estudiants a temps parcial són aquells que cursen estudis de grau i que comptabilitzen els estudis a la universitat amb un treball remunerat. Per acollir-se a aquesta modalitat han de justificar aquesta situació aportant la documentació que s'especifica en les normes de matriculació de la universitat.

En aquesta universitat els estudiants que es matriculin en la modalitat a temps parcial (com a normativa general) han de superar, al final del primer any d'estudis, un mínim de 6 ECTS de formació bàsica i obligatòria dels que s'hagin matriculat.

Si no es supera aquesta quantitat de crèdits en el curs corresponent, no podran tornar a matricular-se fins l'any següent fent una preinscripció. Podran arribar a cursar els mateixos estudis 2 vegades màxim. Si aquestes dues oportunitats s'extingeixen, podran matricular l'any següent en uns estudis diferents als ja començats i no superats. Per

² Normativa 2011.

http://www.udl.es/export/sites/UdL/udl/norma/Ordenacio_academica/xNORMES_PERMANxNCIA_GR_AU_UdL_27-01-2011x.pdf [1/9/2011].

aprovar una assignatura tenen tres anys i quan aquests tres anys se superen es procedeix a l'exclusió dels estudis.

Els estudiants a temps parcial de l'Escola Politècnica Superior (EPS) i Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària (ETSEA) tenen algunes particularitats en la seva normativa de permanència. Els alumnes i les alumnes de l'EPS, s'han de matricular d'un mínim de 24 ECTS per curs i el nombre màxim de crèdits ECTS ha de ser el mateix que fixa la universitat per als estudiants a temps complet. Tenen 3 anys de permanència en el primer curs (els de temps complet 2) i un màxim de 9 anys en el 2^o, 3^o i 4^o curs dels seus estudis. Respecte a la permanència per assignatura, és la mateixa que s'estableix en la normativa general de la UdL, 3 anys. L'exclusió dels estudis es produeix quan l'estudiant no compleix els criteris de permanència, per la qual cosa ha d'abandonar la titulació, i si la deixa de forma voluntària no pot tornar a matricular-se fins passats 2 anys.

A l'ETSEA, els estudiants disposen de 14 cursos per obtenir la titulació, en primer curs han de superar els 6 ECTS mínims establerts com a norma general per a tots els estudiants de la UdL sota modalitat de matrícula EPS.

A la **Universitat Rovira i Virgili**³ es considera ETP a la condició que pot demanar l'estudiant que compatibilitza un contracte laboral a temps complet amb els estudis a la universitat. L'estudiant a temps parcial és tractat com a tal en la normativa de permanència.

Els ETP de la URV es matricularan de 20 a 40 ECTS, excepte aquells estudiants que els quedi un nombre de crèdits inferior per acabar la titulació. L'estudiant que inicia per primera vegada els seus estudis a la URV ha de superar el primer any 6 ECTS corresponents a assignatures de formació bàsica i obligatòria. Si l'estudiant abandona els estudis, no pot tornar a matricular fins al curs acadèmic següent i només per una vegada més. Per contra, i com a afegit, un estudiant que hagi obtingut plaça a través de la preinscripció, si escau de la prova d'accés per a majors de 25 anys o si prové d'altres

³ Normativa 2011.

http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/estudiants_temps_parcial.html y http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/temps_parcial.htm [1/9/2011].

estudis que s'imparteixen a la URV, podrà matricular-se dels estudis desitjats durant aquest mateix curs acadèmic.

A la **Universitat Pompeu Fabra**⁴ es considera estudiant a temps parcial aquell al que la universitat declari en aquesta situació mitjançant resolució específica, d'acord amb la normativa de permanència. Poden ser ETP aquells que es trobin en algunes d'aquestes situacions:

- Estar treballant com a mínim la meitat de les hores de jornada ordinària de treball.
- Tenir una discapacitat del 33% o més.
- Tenir 50 anys o més i participar en el programa UPF-Sènior.
- Trobar-se en situacions extraordinàries que l'òrgan competent consideri determinants.

L'ETP s'haurà de matricular el primer curs en dos anys acadèmics. El primer any haurà de matricular-se del 50% dels crèdits de primer curs que hagi acordat amb el seu tutor assignat .. El segon any, es matricularà de la resta de crèdits i en cursos posteriors de 35 ECTS màxims d'assignatures noves. El tutor ajudarà a triar les assignatures i el nombre de crèdits a matricular-se en cada any acadèmic. També haurà de assignar-li el torn horari i fer un seguiment global dels estudis del ETP.

La **Universitat de Barcelona** (UB)⁵ no defineix la seva normativa de permanència el que considera un estudiant a temps parcial, però el que sí que fa és dividir per fases, les diferents possibilitats que té un ETP en la seva institució. En la fase inicial dels seus estudis, l'estudiant s'ha de matricular de 30 ECTS mínims i 36 ECTS màxims a escollir entre els de primer curs o entre els que s'hagin fixat com a obligatoris dins del seu pla d'estudis. Poden cursar els mateixos estudis fins a un màxim de 4 anys, encara que té l'obligació de matricular dels crèdits no superats de primer. Ha de superar un mínim de 6 ECTS durant el primer any, durant el segon any ha d'haver superat la totalitat dels crèdits matriculats inicialment i durant el tercer i quart any s'ha de matricular com a mínim de la resta de crèdits de primer fins a arribar als 60 ECTS, de manera que a final del quart any els ha d'haver superat tots. En cas que li quedi una matèria d'aquests 60

⁴ Normativa 2008. <http://www.upf.edu/sgen/normativa/propia/apar9/temp spar/normativa.htm> [1/9/2011].

⁵ Normativa 24/7/2009. http://www.ub.edu/ees/espaiub/normativa/pdf/norm_permanencia.pdf y <http://www.ub.edu/acad/grau/matricula/matricula.html> [1/9/2011].

ECTS inicials podrà optar a matricular-se de forma extraordinària i sinó la supera no podrà seguir cursant els estudis.

En la fase intermèdia, l'estudiant s'ha de matricular d'un mínim de 18 crèdits i d'un màxim de 45 ECTS entre els dos semestres del curs. Ha de superar un mínim del 50% dels crèdits matriculats entre els dos semestres del curs acadèmic. Si durant 2 anys consecutius no supera aquest 50% no podrà continuar estudiant la titulació que cursa.

A la fase final, l'estudiant entrarà si ha superat 210 ECTS d'un ensenyament de 240 ECTS, 270 ECTS d'un de 300 ECTS o 330 ECTS d'un de 360 ECTS. S'haurà de matricular de tots els crèdits que li faltin per finalitzar els estudis que cursa, incloent el treball de fi de grau i també les pràctiques externes. L'estudiant que es trobi en aquesta fase pot deixar de matricular un cop, però un cop passat l'any corresponent al seu abandonament no podrà tornar a matricular sense haver emplenat una sol·licitud d'ajornament dirigida al degà o degana, director o directora, que ha de resoldre si concedeix aquest ajornament o no, segons les circumstàncies.

A la **Universitat Politècnica de Catalunya**⁶, la matrícula dels estudiants a temps parcial està limitada a un màxim de 36 ECTS per any acadèmic. Es poden matricular com a màxim del 120% de la mitjana de crèdits d'un quadrimestre.

Els estudiants ETP que s'incorporen a la universitat, si no es tracta del primer curs, s'han de matricular com a mínim de 12 ECTS.

Els estudiants han d'aprovar un mínim de 12 crèdits per continuar els seus estudis, sinó quedaran exclosos d'aquests estudis. En la fase inicial dels seus estudis, els ETP han de superar aquesta fase en 4 anys acadèmics.

Els alumnes ETP de la **Universitat Autònoma de Barcelona**⁷ estan obligats a matricular-se de 24 ECTS mínim i de 42 crèdits màxim per any acadèmic, excepte els alumnes de primer curs en el seu primer any, que s'han de matricular d'un mínim de 30

⁶ Normativa 2011. <http://www.upc.edu/sga/normatives/normatives-academiques-de-la-upc/fitxers-normatives-academiques-de-la-upc/naeg/normativa-de-grau-2011-12> [5/9/2011].

⁷ Normativa 2011. http://uab.es/Document_AAA/347/782/Normativa_permanencia_2011_2012.pdf [1/9/2011].

ECTS. Si els estudiants estan en situació de finalitzar els seus estudis i els resten menys de 24 crèdits, es matricularan dels crèdits que els queden per finalitzar.

Els ETP a la UAB tenen dret a dos canvis de règim de dedicació, quan el canvi estigui justificat. Els anys de permanència que tenen segons la normativa és de 3 anys màxim addicionals sobre el doble d'anys que tenen els estudiants a temps complet, és a dir, tenen 6 anys.

La **Universitat de Girona**⁸, específica en la seva normativa de permanència que els estudiants a temps parcial que es matriculin per primera vegada no podran matricular-se de cap altra matèria que no sigui de primer curs i amb 30 ECTS mínim. Per continuar cursant els seus estudis han de superar en els seus dos primers anys, assignatures o mòduls amb un valor total de 30 crèdits equivalent al 50% del total de crèdits del primer curs del pla d'estudis.

Els estudiants matriculats per primera vegada i que no hagin superat aquests 30 ECTS esmentats abans, no es podran matricular de crèdits de segon curs en el seu segon any acadèmic, sinó que ho han de fer amb crèdits de primer curs.

Finalment, quan un estudiant es trobi en situació de no poder continuar els estudis que ha iniciat, haurà de tornar a fer la preinscripció a qualsevol altre estudi de la UdG. Només podrà tornar als seus primers estudis per trasllat d'expedient o com titulat en altres estudis.

A continuació, a la Taula 1, es dona una visió general dels aspectes més rellevants de les diferents normatives de les universitats catalanes:

Universitat	Definició	Matriculació	Permanència	Normativa
Universitat de Lleida (UdL)	Treball remunerat * Discapacitats	Graus: Mínim 24 crèdits / curs Màsters: mínim 10crèdits/curso No superats	Mínim 6 crèdits Màxim convocatòries	Certificació oficial 3 1 canvi modalitat
Universitat	-	Màxim de 36	Han d'aprovar 12	Sense necessitat de

⁸ Normativa 2010. <http://www.udg.edu/tabid/13309/Default.aspx> [5/9/2011].

Politécnica de Catalunya (UPC)		ECTS / curs	ECTS mínim, a primer curs	justificació addicional
Universitat Rovira i Virgili (URV)	Compatibilitza els seus estudis amb un treball amb contracte laboral a temps complet	Entre 20 i 40 ECTS / curs	6 crèdits en el primer curs acadèmic	Definir itineraris recomanats per ETP
Universitat Pompeu Fabra (UPF)	Declarat ETP a través de resolució específica	1r curs 50% crèdits màxim de 35 crèdits nous	-	Tutor que prendrà decisions sobre horaris, torn, etc., l'ETP.
Universitat de Barcelona (UB)	-	1r mínim 30 crèdits i màxim 36 crèdits	Mínim 50% crèdits / curs Obligació matriculació dels no superats 2 cursos suspès: NO pot continuar en la titulació	Divisió per fases d'aprenentatge durant la titulació: fase inicial, fase intermèdia i fase final.
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)	-	mínim 24 crèdits i màxim 42 crèdits 1r curs mínim 30 crèdits Màster mínim de 30 crèdits màxim 42 crèdits	Grau màxim de 3 anys addicionals doble durada prevista Màsters 4 anys + 1 addicional	2 Canvis de règim de dedicació, sempre justificats
Universitat de Girona (UdG)	-	Màxim 30 crèdits, 1r curs	Superar en els dos primers anys 50% ECTS primer curs = 30 ECTS	-

Taula 1. Resum normatives universitats catalanes sobre els ETP

4.2.2- Universitats de l'Estat Espanyol

A continuació oferim una anàlisi de les universitats de la resta de l'estat espanyol que ofereixen un tractament més exhaustiu i diferencial sobre la figura de l'estudiant a temps parcial.

La **Universitat de les Illes Balears**⁹ considera un estudiant a temps parcial quan aquest està treballant amb una mitjana de dedicació equivalent, com a mínim, a la meitat de la durada màxima de jornada ordinària de treball; està afectat per una discapacitat física, sensorial o psíquica igual o superior al 33%, té 55 anys o més en l'inici del curs acadèmic, es trobi en situacions de protecció a la família o necessiti encarregar-se de persones dependents.

Els ETP de la UIB podran matricular màxim del 50% de crèdits que configuren el primer curs, encara que aquest percentatge pot augmentar fins al 60%, segons determinin els centres responsables de cada titulació. Els ETP han d'aprovar com a mínim 6 ECTS en finalitzar el primer any. Durant el segon any s'han de matricular com a mínim de la resta de matèries i crèdits que formen part del primer curs i, en total, durant els dos anys acadèmics, han d'aprovar 24 ECTS. Durant els cursos posteriors es poden matricular com a màxim de 42 crèdits d'assignatures noves per any acadèmic.

La **Universitat Rei Joan Carles**¹⁰ de Madrid, considera que aquells estudiants que es matriculin d'entre 24 i 47 ECTS seran considerats ETP. És a dir, que la definició i qualificació com ETP es fa a posteriori, en funció de la matrícula, i no a priori, segons unes característiques determinades definides prèviament. D'altra banda, en la matrícula del primer i segon curs les matèries de formació bàsica han d'estar incloses.

La permanència màxima serà de vuit anys per als estudiants a temps complet (ETC), mentre que els ETP tindran la possibilitat d'ampliar en 2 anys més aquesta permanència, prèvia sol·licitud al rector o rectora. En finalitzar el primer any acadèmic, hauran d'haver superat una assignatura, en cas de no superar-la determinarà la impossibilitat¹¹ de seguir cursant els estudis iniciats.

Universitat de Salamanca¹². L'estudiant que vulgui realitzar estudis a temps parcial de sol·licitar aquesta modalitat en el moment de matricular, i especificar i justificar documentalment els motius pels quals no la realització dels estudis a temps complet.

⁹ Normativa 2009. <http://www.uib.es/fou/acord/90/9094.html> [1/9/2011].

¹⁰ Normativa 2011.

<http://www.urjc.es/alumnos/normativa/archivos/Normativa%20Permanencia%20y%20Matricula.pdf> [1/9/2011].

¹¹ El rector / rectora pot autoritzar, a petició de l'interessat / a, la continuació dels estudis en casos particulars en què causes majors degudament provades hagin afectat al rendiment acadèmic de l'estudiant.

¹² Normativa 2009.

Entre els criteris que es prendran en consideració per aprovar aquesta modalitat estan, entre d'altres: les necessitats educatives especials, el treball, les responsabilitats familiars o les tasques de representació estudiantil. La modalitat escollida no es podrà modificar i tindrà efectes fins a la finalització dels estudis en el títol.

Les titulacions que tinguin un límit de places han de garantir un 5% de reserva per als ETP. Els estudiants que es matriculin a primer curs per primera vegada han de fer-ho dels ECTS que estigui estipulat legalment per la legislació estatal o autonòmica vigent. Els estudiants que continuïn els seus estudis, hauran de matricular entre 18 i 42 crèdits com a màxim; 30 si és nova matrícula. Tenen dos anys per superar una assignatura i si volen gaudir d'una beca de tenir en compte els crèdits necessaris per sol·licitar. El màxim d'unitats de permanència¹³ que podran utilitzar en una titulació no podrà superar els límits que s'assenyalen a continuació:

Titulació Crèdits	ECTS	Unitats de permanència
4 anys	240	16
5 anys	300	20
6 anys	360	24

Taula 2- Unitats de permanència de la Universitat de Salamanca

La **Universitat de Còrdova**¹⁴ considera ETP aquell que es matriculi entre 24 i 36 ECTS. El primer any d'estudis els alumnes hauran de superar un mínim de 6 ECTS.

L'alumnat que presenti sol·licitud d'ETP s'haurà de matricular inicialment de 60 crèdits, una vegada aprovada o no la sol·licitud, es procedirà a ajustar la matrícula i el nombre de crèdits.

Totes les titulacions han de garantir que un 5% de places estaran destinades a ETP. El màxim d'anys de permanència que l'alumnat podrà consumir en una titulació de grau no podrà superar les quantitats que s'assenyalen a continuació:

http://campus.usal.es/~farmacia/normativa/Propuesta_Normas_Permanencia_Grado.pdf [1/9/2011].

¹³ L'estudiant / a utilitzarà cada semestre una unitat de permanència si durant aquest període la seva matrícula és a temps complet i 0,5 unitats de permanència si ho és a temps parcial.

¹⁴ Normativa 2008. [http://www.uco.es/politecnica-belmez/giminas/Normas_Permanencia\(1\).pdf](http://www.uco.es/politecnica-belmez/giminas/Normas_Permanencia(1).pdf) [1/9/2011].

Titulació de Grau	Temps Parcial
4 anys	10 anys
5 anys	13 anys
6 anys	16 anys

Taula 3- Anys de permanència UCO

L'ETP a la **Universitat Pública de Navarra**¹⁵ s'haurà de matricular de 15 ECTS mínim i 24 ECTS màxim semestralment. Té dret a 6 convocatòries per assignatura per superar-la.

L'estudiant matriculat a temps complet o parcial en qualsevol titulació de Grau de la Universitat Pública de Navarra haurà d'obtenir els següents resultats acadèmics per poder continuar els seus estudis en la titulació que hagi iniciat:

1. En acabar el semestre corresponent a la seva segona matrícula, haurà d'haver superat un mínim del 20% del total de crèdits matriculats fins a aquest moment.
2. En acabar el semestre corresponent a la seva tercera matrícula, haurà d'haver superat el 30% mínim del nombre total dels crèdits matriculats fins a aquest moment.
3. En acabar el semestre corresponent a la seva quarta matrícula, haurà d'haver superat el 35% mínim del nombre total dels crèdits matriculats fins a aquest moment.
4. En el semestre corresponent a la seva cinquena matrícula, i posteriors, l'estudiant haurà de superar, com a mínim, el 20% dels crèdits matriculats en aquest semestre.

La **Universitat de Màlaga**¹⁶ considera ETP aquells estudiants que estiguin treballant durant 180 dies mínim mentre estudien, els que estan afectats per una discapacitat física, psíquica o sensorial igual o superior al 33%, són cuidadors principals de persones dependents, majors de 45 anys, són o han estat víctimes de terrorisme o de violència de gènere, són esportistes d'alt rendiment i els que tenen fills menors de 3 anys a càrrec.

¹⁵ Normativa 2009. <http://www1.unavarra.es/estudios/acceso-y-matricula/grados/matricula/grado-nuevos-estudiantes?submenu=yes&opcion=2> y http://www1.unavarra.es/digitalAssets/123/123488_permanenciagrado.pdf [2/9/2011].

¹⁶ Normativa 2011. http://www1.unavarra.es/digitalAssets/123/123488_permanenciagrado.pdf [2/9/2011].

La condició de ETP té diferents efectes: tenen dret preferent a triar torn, al reconeixement d'un règim d'assistència flexible que no afecti a la seva avaluació, dret a matricular-se d'un menys crèdits que els ETC, no inferior a 30 ECTS, i dret a obtenir un tractament diferent en les normes que regulen el progrés i la permanència.

A la **Universitat de la Rioja**¹⁷ els estudiants a temps parcial tenen 10 anys de permanència en els seus estudis. Els estudiants poden combinar ETC i ETP amb un nombre màxim d'anys que depèn de la durada de cada període de modalitat de matrícula.

El primer any acadèmic hauran de superar 6 ECTS mínim. En finalitzar el seu segon any acadèmic 24 ECTS mínim; 48 ECTS en el seu tercer any i un rendiment mínim de 120 ECTS en la finalització del seu cinquè any.

Tenen 6 convocatòries per superar cada una de les assignatures, a excepció del Treball de Fi de Grau per al qual tindran 2 convocatòries.

A la **Universitat de Huelva**¹⁸ la matrícula a temps parcial es reserva per a alumnes que compatibilitzin els estudis amb alguna circumstància personal. Els criteris a tenir en compte per poder atènyer-se a la modalitat ETP són:

- Estudiants amb discapacitat física, sensorial o psíquica igual o superior al 33%.
- Formar una unitat familiar amb menors o dependents al seu càrrec.
- Estudiants que estiguin treballant.
- Altres

En el primer curs, es matricularan entre 24 i 36 ECTS i la resta de cursos no podrà superar els 36 ECTS. Hauran de superar com a mínim 6 ECTS durant aquest primer any. Tenen dret a una permanència de deu cursos acadèmics per finalitzar els seus estudis.

Universitat **Complutense de Madrid**¹⁹: mínim de matriculació de 30 crèdits equivalent al 50% dels crèdits per als ETC. Tindran un màxim de 6 convocatòries. En la cinquena i

¹⁷ Normativa 2010.

http://www.unirioja.es/universidad/defensor/Normativa_Permanencia_Grado_Master_Doctorado.pdf [2/9/2011]

¹⁸ Normativa 2009. http://www.uhu.es/eps/normativas/reglamento_perm.pdf [1/9/2011].

¹⁹ http://www.ucm.es/cont/dbinformaciondescargas/57/4_q5.pdf [2/9/2011].

la sisena, l'alumne té dret a ser avaluat per un tribunal. Podran optar a una convocatòria extraordinària els ETP que, havent esgotat les 6 convocatòries d'una assignatura, compleixin algun dels següents requisits:

- Les resti el 30% de crèdits per finalitzar els seus estudis.
- No hagin tingut una convocatòria extraordinària amb anterioritat.
- La nota mitjana sigui igual o superior a la qualificació mitjana de la promoció titulada dos cursos anteriors en el corresponent estudi.
- Situacions excepcionals: malaltia greu i perllongada de l'estudiant; malaltia greu i prolongada o mort del cònjuge, fill / a, pare, mare o germà / a; causes econòmiques o laborals greus; situacions lesives greus que afecten la vida acadèmica de l'estudiant; altres circumstàncies d'especial consideració.

Universitat de Granada²⁰: els ETP disposaran, per regla general, del doble d'anys / semestres de què disposen els ETC per acabar els seus estudis. Tindran dret a 6 convocatòries màxim per assignatura. Hauran de superar el 20% dels crèdits matriculats i impartits en el primer curs del pla d'estudis.

A continuació, a la Taula 4, es dona una visió general dels aspectes més rellevants de les diferents normatives de les universitats de la resta de l'estat espanyol analitzades:

Universitat	Definició	Matriculació	Permanència	Normativa
Universitat de les Illes Balears	Treball remunerat Discapacitat Més de 55 anys Protecció de família	Màxim 50% de crèdits 1 ^o , Segon any resta de matèries d'1 ^o . Anys posteriors màxim 42 ECTS d'assignatures noves	Aprovar 6 ECTS mínim en finalitzar el primer any de carrera. Superar en dos anys acadèmics 24 ECTS	-
Universitat Rei Joan Carles	Aquells que es matriculin durant un curs acadèmic entre 24 i 47 ECTS	-	1 ^o : 1 assignatura superada 8 anys acadèmics +2 addicionals	El rector / rectora pot autoritzar la continuació dels estudis en casos en què causes majors degudament provades hagin afectat al rendiment acadèmic
Universitat de Salamanca	Necessitats educatives especials, treball, responsabilitats familiars tasques de representació	1 ^o : crèdits estipulats legalment Els que	Dos anys per superar una assignatura	La modalitat escollida no es podrà modificar, és a dir, tindrà efectes fins a la finalització dels estudis en el

²⁰ Normativa 2010. <http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr36/ncg361/> [5/9/2011].

	estudiantil	continuïn estudis: mín. 18 i 42 màx.		títol. 5% de reserva de places Unitats de permanència
Universitat de Còrdova	Aquell que es matriculi d'entre 24 i 36 ECTS.	Matricular inicialment de 60 ECTS	1 °> 6 ECTS Curses de: 4 anys> 10 anys 5 anys> 13 anys 6 anys> 16 anys	Totes les titulacions han de garantir que un 5% de places estaran destinades a ETP.
Universitat Pública de Navarra	-	Mínim de 15 crèdits màxim de 24 ECTS per semestre	6 convocatòries per assignatura.	-
Universitat de Màlaga	Treball, discapacitat, cuidador de persones dependents, víctima de terrorisme, violència de gènere, esportista d'alt nivell, fills menors de 3 anys a càrrec	Mínim 30 ECTS	-	Dret preferent a escollir torn, al reconeixement d'un règim de assistència a classe de caràcter flexible que no afecti a la seva avaluació i dret a obtenir un tractament diferent en les normes que regulen el progrés i la permanència.
Universitat de la Rioja	-		10 anys 1 °> 6 ECTS 2 °> 24 ECTS 4 °> 48 ECTS 5 °> rendiment mínim de 120 ECTS 6 convocatòries / assignatura 2 convocatòries> Treball de Fi de Grau	Combinar ETC i ETP amb un nombre màxim d'anys depèn la durada de cada període de modalitat de matrícula.
Universitat de Huelva	Discapacitat, treball, formar unitat familiar amb menors o dependents a càrrec	1 °> min.24 ECTS, màx. 36 ECTS	1 °> 6 ECTS 10 cursos acadèmics / titulació	-

Universitat Complutense de Madrid	-	Mínim 30 ECTS	6 convocatòries	Tindran un màxim de 6 convocatòries. En la cinquena i la sisena convocatòria, l'alumne té dret a ser avaluat per un tribunal.
Universitat de Granada	Duplicació del nombre d'anys / semestres de què disposen els ETC.	-	6 convocatòries / assignatura Superar 20% ECTS matriculats al primer curs	-

Taula 4. Resum normatives universitats de la resta de l'estat

4.2.3- Universitats internacionals

Finalment, endinsant-nos sobre un àmbit més internacional, oferim el tractament que fan universitats significatives del Regne Unit sobre la figura de l'estudiant a temps parcial. Hem optat per aquestes universitats perquè són les que hem vist que defineixen clarament el terme objecte del nostre treball.

Universitat de Glasgow²¹. Ser un ETP és en particular útil si:

- Es té la necessitat de combinar estudi amb treball o compromisos de família.
- Hi ha la necessitat de seguir treballant per ajudar a finançar els seus estudis.
- Es vol utilitzar un estudi per realçar una carrera existent.
- Es vol canviar la seva direcció professional i tenir una visió de futur.
- No es donen o compleixen les exigències estàndard per a l'estudi de jornada completa.

La universitat té flexibilitat i no estipula quant temps hauria l'ETP emprar per completar el seu grau, però li exigeix matricular d'un mínim de crèdits per any (en general 20). El nombre de cursos i crèdits que l'ETP decideixi estudiar per any determinarà el temps que trigarà per completar el seu grau.

²¹ Normativa 2011. http://www.gla.ac.uk/media/media_107774_en.pdf [6/9/2011].

Universitat de Kent²². Accepta una àmplia gamma de qualificacions. La majoria dels estudiants de mitja jornada no van només a l'escola, per això la universitat tracta de tenir el seu treball en compte, les circumstàncies de la seva vida i els seus interessos personals, així com qualsevol qualificació acadèmica que tinguin.

La majoria dels seus programes de temps parcial estan basats en 60 crèdits per any (el 50% d'un programa de jornada completa). Per obtenir un certificat, el ETP necessita 120 crèdits.

University of Liverpool²³. Els estudis a temps parcial per obtenir una llicenciatura o postgrau són bons per compaginar els estudis amb altres compromisos. Els ETP tenen drets de matrícula depenent del seu ingrés familiar i poden sol·licitar subvencions per a sufragar els honoraris de la seva matrícula.

Els ETP de pregrau de baixos ingressos poden ser elegits per a un subsidi no reemborsable per ajudar amb els costos del curs. També hi ha un "Fons d'aprenentatge" que ofereix als estudiants elegits ajuda addicional en costos extraordinaris, com la cura de nens.

Els estudiants internacionals que tenen permís indefinit per a romandre al Regne Unit poden sol·licitar estudis a temps parcial.

Birmingham City University²⁴. Consideren que els estudis a temps parcial permeten a l'ETP equilibrar els seus estudis amb la seva vida. Són flexibles i contempnen compromisos familiars i laborals.

Un de cada 3 estudiants és ETP. Els ETP estudien durant un període més llarg de temps que els ETC i dediquen menys hores diàries a causa de diferents casuístiques. Alguns cursos són a distància. Els procediments de sol·licitud varien de facultat a facultat. L'estudiant pot ser requerit per completar un formulari de sol·licitud i una entrevista.

Universitat de Westminster²⁵. Els alumnes poden estudiar cursos com els ETC, però també opcions que s'adaptin a les seves necessitats, a la nit, a l'estiu, màsters, llicenciatures.

²² Normativa 2011. <http://www.kent.ac.uk/courses/part-time/> [6/9/2011].

²³ Normativa 2011. <http://www.liv.ac.uk/study/part-time/> [7/9/2011].

²⁴ Normativa 2011. <http://www.bcu.ac.uk/student-info/about-studying-here/part-time> [7/9/2011].

²⁵ Normativa 2009. <http://2009.westminster.ac.uk/study/part-time-students> [7/9/2011].

Poden triar torn de nit o de dia o una combinació. Tenir experiència prèvia en un treball o tenir estudis anteriors poden portar al ETP a tenir una reducció dels seus crèdits, que poden convalidar-. El mínim per acabar els seus estudis és de 3 anys (18 mesos per al ETC) i de 4 anys sinó té experiència.

La Taula 5, dona una visió general dels aspectes més rellevants de les diferents normatives de les universitats internacionals analitzades:

Universitat	Definició	Matriculació	Permanència	Normativa
Universitat de Glasgow	Combinar estudi amb treball o compromisos de família, seguir treballant per ajudar a finançar els seus estudis, usar un estudi per fer una carrera existent	mínim de crèdits per any: 20	El nombre de cursos i crèdits que decideixi estudiar per any determinarà el temps que trigarà per completar el seu grau.	No estipula el temps per completar el grau
Universitat de Kent	Treball, circumstàncies de la seva vida i els seus interessos personals	60 crèdits per any (el 50% d'un programa de jornada completa).	-	Activitats, cursos de formació contínua o lliure elecció
Universitat de Liverpool	compaginar els estudis amb altres compromisos	-	-	Ajudes a ETP amb baixos ingressos. Els estudiants internacionals poden sol·licitar estudis a temps parcial.
Birmingham City University	Equilibrar estudis amb la seva vida. Són estudis flexibles que contempen compromisos familiars i laborals	-	-	Aprenentatge flexible i a distància. Entrevista
Universitat de Westminster	-	-	Temps mínim si l'ETP té experiència de 3 anys (18 mesos per al ETC) i de 4 anys si no compta amb aquesta experiència	Cursos de curta durada a temps parcial a la nit, a l'estiu, màsters, llicenciatures. Tenir experiència prèvia en un treball o tenir estudis anteriors poden portar a una

Taula 5. Resum normatives universitats internacionals sobre els ETP

4.3- Síntesi

Algunes de les normatives consultades defineixen els ETP com aquell que compagina els seus estudis amb una situació laboral. Per altra banda, hi ha universitats que els defineixen com aquell estudiant que treballa, té una discapacitat, té més de 50 anys o sofreix alguna situació extraordinària. Altres universitats amplien el concepte, ja que a més de contemplar la situació laboral de l'alumne, la seva discapacitat o que tingui més d'una certa edat, també contempla que la seva trobi en una situació de protecció de família, que siguin cuidadores principals de persones dependents, que tinguin fills menors de 3 anys al seu càrrec, que hagin sofert violència de gènere o siguin víctimes de terrorisme o que siguin esportistes d'alt rendiment.

En general les universitats especifiquen en la seva normativa de permanència que els ETP han de superar un mínim de crèdits en el seu primer any acadèmic. Els anys de permanència són triats a criteri de cada universitat, no havent un patró a seguir en línies generals. Es troba a faltar una major unitat de criteris, tant en les condicions que es requereixen dels estudiants per a poder accedir a aquesta modalitat de matrícula com als requeriments materials i temporals dels estudis.

5- Dades sobre els Estudiants a Temps Parcial a la Universitat de Lleida

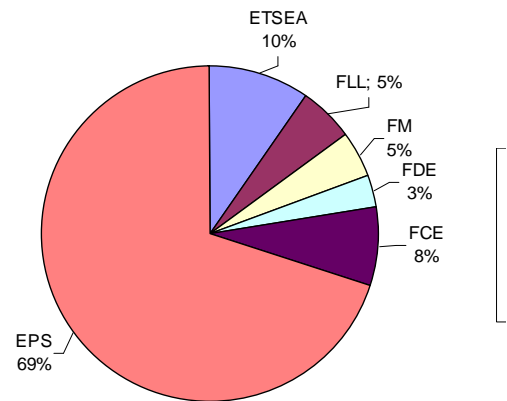
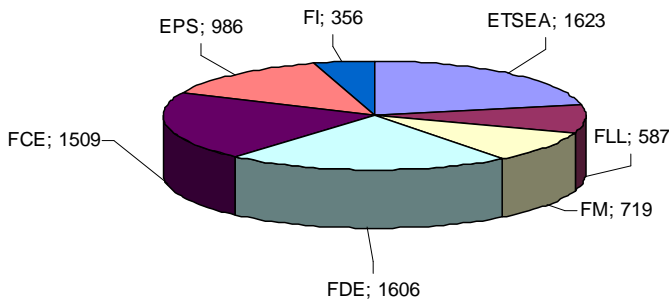
A continuació es presenta una relació del total d'alumnes a la Universitat de Lleida durant els cursos 08/09, 09/10, 10/11 i 11/12 i els alumnes en la modalitat a temps parcial. Les dades estan distribuïdes pel total d'alumnes de la UdL i els alumnes ETP per facultat.

5.1- Curs 2008/2009

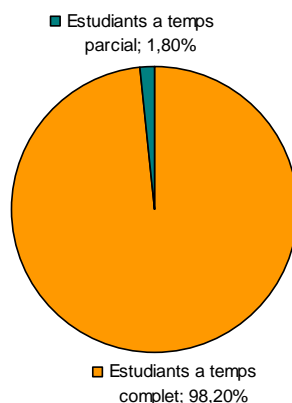
Matriculats UdL: 7386	Matriculats ETP UdL: 133
Centres	Centres
<ul style="list-style-type: none"> • ETSEA: 1623 • FLL: 587 • FM: 719 • FDE: 1606 • FCE: 1509 • EPS: 986 • FI: 356 	<ul style="list-style-type: none"> • ETSEA: 13 • FLL: 7 • FM: 6 • FDE: 4 • FCE: 10 • EPS: 93 • FI: -

Nombre de matriculats curs 2008/2009

Estudiants a temps parcial segons centre 2008/2009



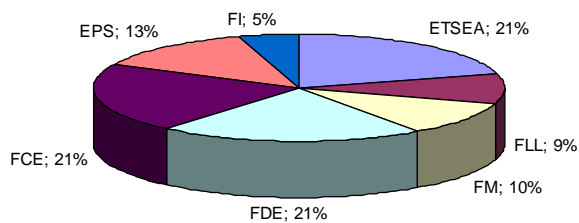
Nombre d'alumnes a temps complet i temps parcial curs 08/09



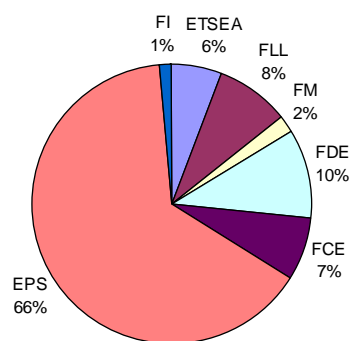
5.2- Curs 2009/2010

Matriculats UdL: 7759	Matriculats ETP UdL: 153
Centres:	Centres:
<ul style="list-style-type: none"> • ETSEA: 1614 • FLL: 698 • FM:806 • FDE: 1614 • FCE: 1650 • EPS: 1020 • FI: 357 	<ul style="list-style-type: none"> • ETSEA: 9 • FLL: 13 • FM:3 • FDE: 16 • FCE: 11 • EPS: 99 • FI: 2

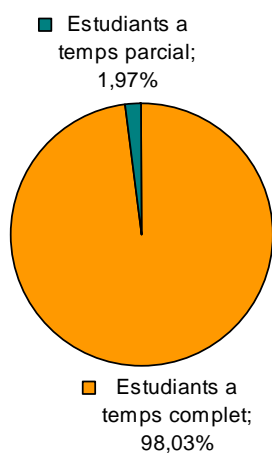
Nombre de matriculats curs 2009/2010



Nombre estudiants a temps parcial curs 2009/2010



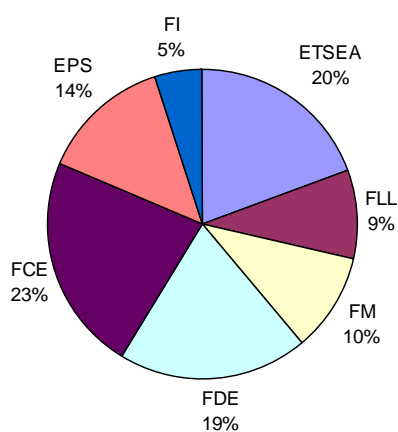
Nombre d'alumnes a temps complet i temps parcial curs 09/10



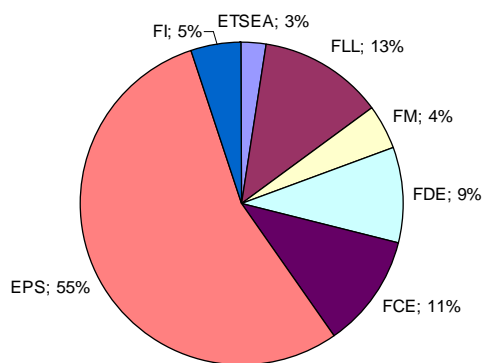
5.3- Curs 2010/2011

Matriculats UdL: 8483	Matriculats ETP UdL: 159
Centres:	Centres:
<ul style="list-style-type: none"> • ETSEA: 1655 • FLL: 776 • FM:878 • FDE: 1654 • FCE: 1941 • EPS: 1149 • FI: 430 	<ul style="list-style-type: none"> • ETSEA: 4 • FLL: 20 • FM:7 • FDE: 15 • FCE: 18 • EPS: 87 • FI: 8

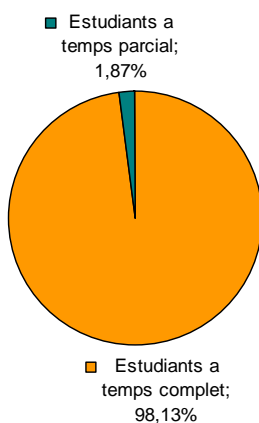
NOMBRE DE MATRICULATS CURS 2010/2011



Nombre d'estudiants a temps parcial curs 2010/2011



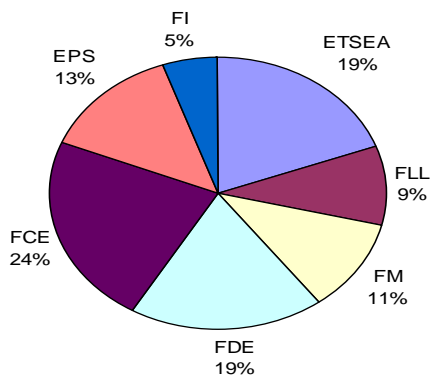
Nombre d'alumnes a temps complet i temps parcial curs 10/11



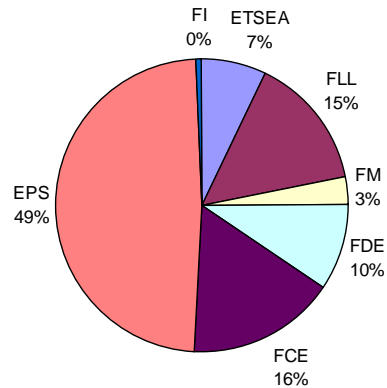
5.4- Curs 2011/2012

Matriculats UdL: 8537	Matriculats ETP UdL: 250
Centres:	Centres:
<ul style="list-style-type: none"> • ETSEA: 1656 • FLL: 808 • FM: 923 • FDE: 1604 • FCE: 1945 • EPS: 1144 • FI: 457 	<ul style="list-style-type: none"> • ETSEA: 16 • FLL: 32 • FM: 7 • FDE: 51 • FCE: 36 • EPS: 107 • FI: 1

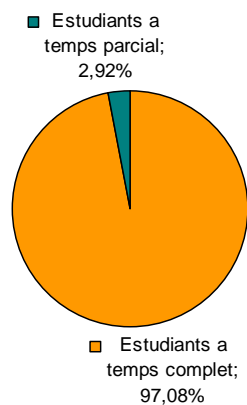
Nombre de matriculats curs 2011/2012



Nombre d'estudiants a temps parcial curs 11/12



Nombre d'alumnes a temps complet i temps parcial curs 2011/2012



6.- Procés de recollida de dades

6.1- Qüestionari

6.1.1- Procés d'elaboració de l'instrument

A l'hora de realitzar el qüestionari que volíem passar als alumnes, vam haver-nos de plantejar quins aspectes ens interessaven i amb quina finalitat el realitzàvem. El primer que es va fer va ser elaborar una primera versió, que vam dividir per blocs: perfil de l'estudiant, valoració de qüestions administratives i de gestió i valoració d'aspectes relacionats amb el procés d'ensenyament-aprenentatge. Una vegada vam tenir aquests blocs decidits i les preguntes estructurades, es va realitzar una validació de jutges (professorat i estudiantat de la UdL) en termes d'univocitat i adequació. La univocitat es refereix a si realment el que es demana queda suficientment clar i no ofereix dubtes ni segones interpretacions, i l'adequació a si les qüestions es consideren adequades a l'objectiu de la informació que es pretén recollir amb l'instrument. Tant la univocitat com l'adequació es valoraven marcant per a cada ítem si es considerava òptim, elevat, baix o nul. Els jutges també tenien la possibilitat d'annotar comentaris sobre la seva valoració.

Una vegada recollides les opinions dels jutges, vam fer un anàlisi estadístic per tal de recollir quines havien estat les qüestions que eren òptimes unívocament i adequadament, però també quines havien resultat baixes o nul·les. En aquest document d'anàlisi també vam incloure els comentaris realitzats pels jutges. El document ens va servir per modificar aquelles preguntes que els jutges havien qualificat de baixes o nul·les o aquelles en les quals havien fet comentaris per tal de millorar-les. En l'annex 1 es pot consultar la valoració dels jutges.

Després d'aquesta validació, l'eina que finalment vam passar als estudiants a temps parcial de la UdL, amb format digital emprant l'eina de Google Forms, va ser:

PERFIL DE L'ESTUDIANT

1	Sexe: <input type="checkbox"/> Home / <input type="checkbox"/> Dona
2	Edat <input type="checkbox"/> 18-20 / <input type="checkbox"/> 21-23 / <input type="checkbox"/> 24-26 / <input type="checkbox"/> 27-29 / <input type="checkbox"/> Més de 29 anys
3	Centre: <input type="checkbox"/> Facultat de Ciències de l'Educació / <input type="checkbox"/> Escola Politècnica Superior / <input type="checkbox"/> Facultat de Dret i Economia / <input type="checkbox"/> Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària / <input type="checkbox"/> Facultat de Medicina / <input type="checkbox"/> Escola d'Infermeria / <input type="checkbox"/> Facultat de Lletres
4	Origen: <input type="checkbox"/> Província de Lleida / <input type="checkbox"/> Resta de Catalunya / <input type="checkbox"/> Resta d'Espanya / <input type="checkbox"/> Fora d'Espanya
5	Estudis previs: • Batxillerat <input type="checkbox"/> • Universitaris <input type="checkbox"/> • Cicles Formatius <input type="checkbox"/> • Altres (especificar) <input type="checkbox"/>
5.1	En cas de venir de batxillerat, a quina branca pertany? <input type="checkbox"/> Arts / <input type="checkbox"/> Humanitats i ciències socials / <input type="checkbox"/> Ciències i tecnologia
5.2	En cas de venir d'estudis universitaris, de quina branca? <input type="checkbox"/> Ciències socials i jurídiques / <input type="checkbox"/> Ciències / <input type="checkbox"/> Ciències de la salut / <input type="checkbox"/> Art i humanitats / <input type="checkbox"/> Enginyeria i arquitectura
5.3	En cas de venir de cicles formatius, de quina família professional provens? <input type="checkbox"/> Activitats físiques i esport / <input type="checkbox"/> Administració i gestió / <input type="checkbox"/> Agrària / <input type="checkbox"/> Arts gràfiques / <input type="checkbox"/> Comerç i màrqueting / <input type="checkbox"/> Edificació i obra civil / <input type="checkbox"/> Electricitat i electrònica / <input type="checkbox"/> Energia i aigua / <input type="checkbox"/> Fabricació mecànica / <input type="checkbox"/> Fusta, moble i suro / <input type="checkbox"/> Hoteleria i turisme / <input type="checkbox"/> Imatge i so / <input type="checkbox"/> Imatge personal / <input type="checkbox"/> Indústries alimentàries / <input type="checkbox"/> Informàtica i comunicacions / <input type="checkbox"/> Instal·lació i manteniment / <input type="checkbox"/> Maritimopesquera / <input type="checkbox"/> Química / <input type="checkbox"/> Sanitat / <input type="checkbox"/> Serveis socioculturals i a la comunitat / <input type="checkbox"/> Tèxtil, confecció i pell / <input type="checkbox"/> Transport i manteniment de vehicles
5.4	En cas de venir d'un altre tipus d'estudi, de quin? <i>Pregunta oberta</i>
6	Per què vas escollir la modalitat d'estudis a temps parcial? <input type="checkbox"/> Situació personal (per exemple, persones al seu càrrec) / <input type="checkbox"/> Situació laboral / <input type="checkbox"/> Discapacitat (psíquica, sensorial o motriu) / <input type="checkbox"/> Situacions extraordinàries (violència de gènere, víctima de terrorisme) / <input type="checkbox"/> Altres (especificar)
7	En cas que tinguis una situació laboral, la teva feina està relacionada amb els estudis que estàs cursant? <input type="checkbox"/> Sí / <input type="checkbox"/> No
8	Per què vas decidir cursar uns estudis universitaris i no un cicle formatiu de grau superior? (<i>Pregunta oberta</i>)

VALORACIÓ DE QÜESTIONS ADMINISTRATIVES I DE GESTIÓ

9	En fer la matrícula coneixia la normativa de permanència dels estudiants de la UdL. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
10	Vaig tenir dificultats a l'hora de formalitzar la matrícula. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
11	En fer la matrícula la informació del pla d'estudi estava a l'abast. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
12	En fer la matrícula coneixia les beques i ajuts a les que podia optar. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
13	Vaig demanar beques o ajuts. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
14	Coneixia les fórmules d'orientació que té a disposició la UdL. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
15	Coneixia el Pla d'acollida de la UdL (PAT UdL). <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
16	Vaig participar en el Pla d'acollida de la UdL. (PAT UdL) <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
17	El PAT UdL va ser útil per a mi. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord

**VALORACIÓ D'ASPECTES RELACIONATS AMB EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-
APRENTATGE**

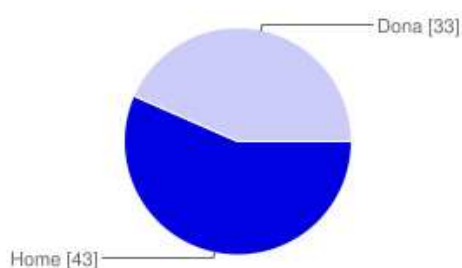
18	Les dinàmiques de classe s'adapten a la meua condició d'estudiant a temps parcial. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
19	No tinc problemes per seguir el ritme de l'assignatura. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
20	El professorat es mostra comprensiu amb la meua disponibilitat horària. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
21	El professorat facilita els continguts de l'assignatura a través del campus virtual. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
22	El professorat facilita els continguts de l'assignatura a través d'una plataforma diferent al campus virtual. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
23	El professorat em facilita recursos addicionals pel fet de ser estudiant a temps parcial. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
24	Utilitzo les eines de comunicació del campus virtual per interactuar amb el professorat. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord

25	Utilitzo les eines de comunicació del campus virtual per interactuar amb els companys. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
26	Em comunico amb el professorat mitjançant una plataforma diferent del campus virtual. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
27	Em comunico amb els companys/es mitjançant una plataforma diferent del campus virtual. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
28	En els treballs en grup fora de l'aula, la meua situació d'estudiant a temps parcial dificulta la coordinació amb els companys. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
29	La meua condició d'estudiant a temps parcial dificulta poder establir una relació personal amb els companys de l'assignatura. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
30	En les assignatures es facilita la realització d'activitats no presencials a través del campus virtual. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
31	El professorat és flexible en els terminis de lliurament de les activitats en relació a la meua disponibilitat horària. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
32	El professorat adapta el sistema d'avaluació pel fet de ser estudiant a temps parcial (per exemple, canvi d'horari d'un examen per impossibilitat d'assistir-hi). <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
33	Considero que amb la implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (el Pla Bolònia) l'assistència a classe s'ha convertit en obligació. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
34	Considero que amb la implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (el Pla Bolònia) és molt complicat tenir temps per treballar i estudiar a la vegada. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
35	Conec companys que estan treballant però no tenen la condició d'estudiant a temps parcial. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord
36	Enumera avantatges i inconvenients de ser estudiant a temps parcial. <i>(Pregunta oberta)</i>

6.1.2- Recollida de dades

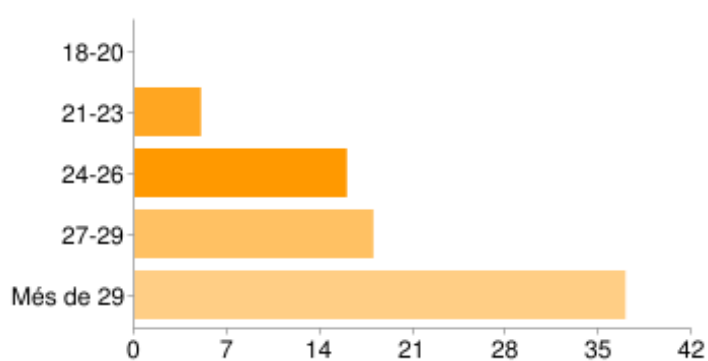
PERFIL DE L'ESTUDIANT

1- Sexe



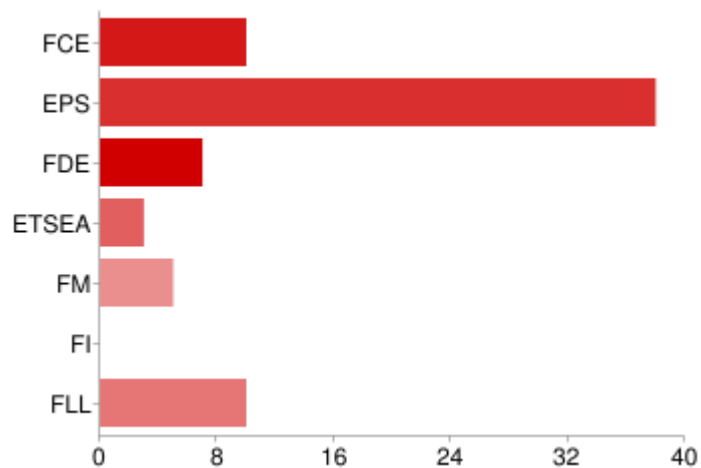
Home	43	56%
Dona	33	43%

2- Edat



18-20	0	0%
21-23	5	6%
24-26	16	21%
27-29	18	23%
Més de 29	37	48%

3- Escola o Facultat



FCE	10	13%
EPS	38	49%
FDE	7	9%
ETSEA	3	4%
FM	5	6%
FI	0	0%
FLL	10	13%

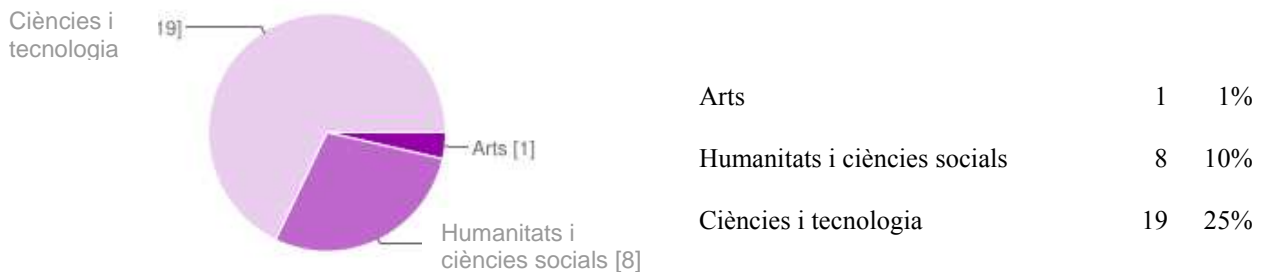
4- Procedència



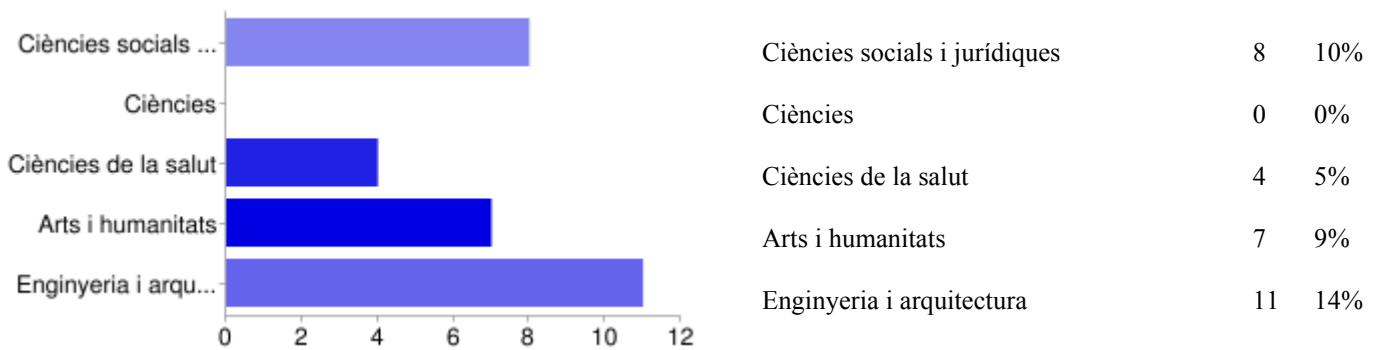
5- Indica el nivell d'estudi del qual provens.



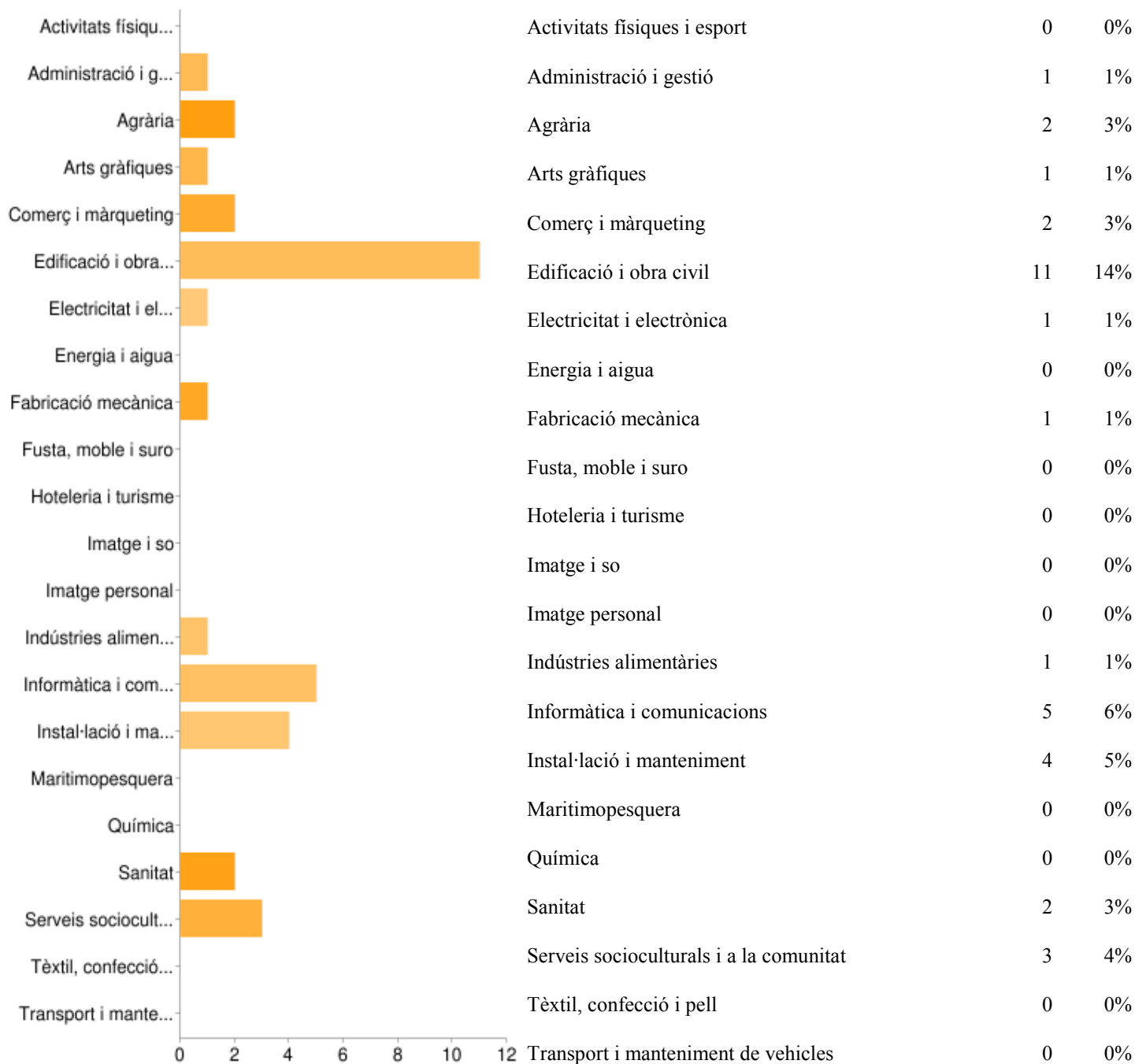
5.1- En cas de venir de batxillerat, a quina branca pertany?



5.2- En cas de venir d'estudis universitaris, de quina branca?



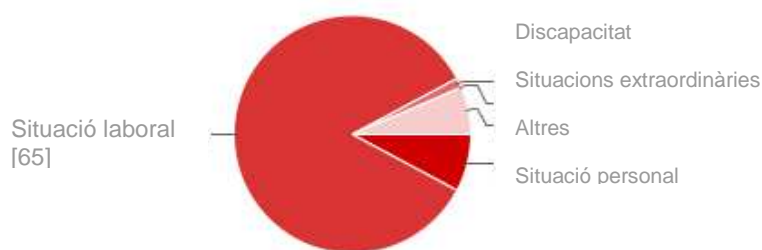
5.3- En cas de venir de cicles formatius, de quina família professional provens?



5.4- En cas de venir d'un altre tipus d'estudi, de quin?

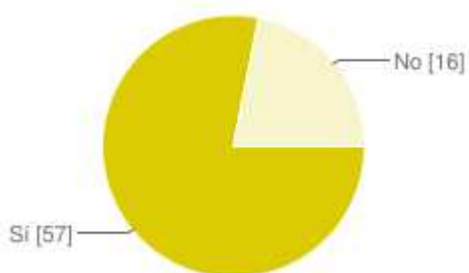
Dues de les persones que han contestat aquesta pregunta han respost que provenen de l'examen d'accés per a més de 25 anys. Altres persones han especificat el cicle formatiu del qual provenien sense especificar en la pregunta anterior o contestant en ambdues preguntes. Aquestes respostes són les següents: arts plàstiques i disseny, CFGS de desenvolupament de projectes de construcció i obra civil (pertanyent a la família d'Edificació i Obra Civil), FP Forestal, FP Hoteleria i turisme (pertanyent a la família amb el mateix nom), FP II d'Electricitat/Electrònica (pertanyent a la família amb el mateix nom), FP de la branca sanitària (pertanyent a la família de sanitat) i per últim una resposta aclarativa en relació a la impossibilitat d'accedir a la carrera per la nota del batxillerat que tenia i haver de cursar un cicle formatiu per tal de poder-hi accedir.

6- Per què vas escollir la modalitat d'estudis a temps parcial?



Situació personal (per exemple: persones al teu càrrec)	6	8%
Situació laboral	65	84%
Discapacitat (sensorial, psíquica o motriu)	1	1%
Situacions extraordinàries (violència de gènere, víctima de terrorisme)	0	0%
Altres	5	6%

7- En cas que estiguis treballant, la teva feina està relacionada amb els estudis que estàs cursant?



Sí	57	74%
No	16	21%

8- Per què vas decidir cursar uns estudis universitaris i no un cicle formatiu de grau superior?

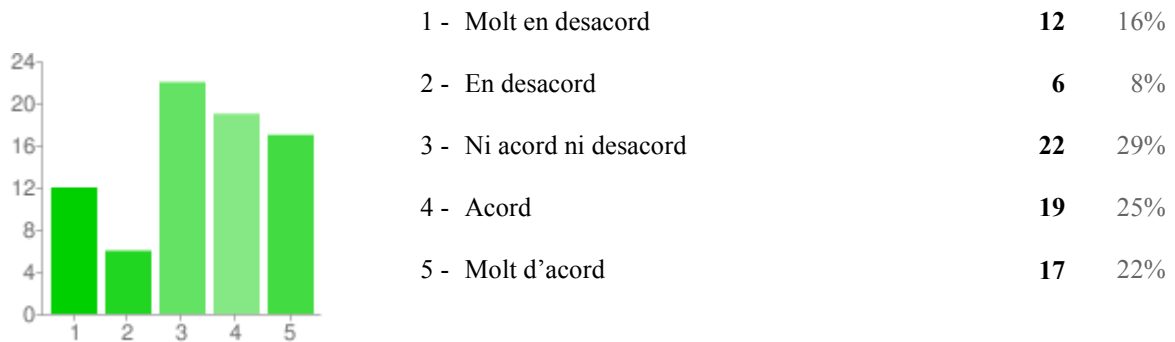
En aquesta pregunta s'han ordenat les respostes d'acord a una sèrie de categories on vam observar coincidència de respostes per bastants estudiants. En l'Annex 2 es poden trobar totes les respostes obtingudes en aquesta qüestió.

1. Respostes relatives a l'ampliació de currículum i de formació. Cursar una titulació superior a la qual tenien. La major part de les persones enquestades han respost que havien cursat un CFGS i que per això volien ampliar la seva formació cursant una titulació a la universitat. Per exemple:
 - “Bàsicament perquè ja disponia del CFGS i del batxillerat i volia progressar més endavant tot i que ara per ara ja estigui treballant de la meva modalitat i en la meva pròpia empresa”.
 - “Perquè ja venia d'un cicle formatiu de grau superior, a més de batxillerat, i volia ampliar els meus coneixements”.
2. Bloc laboral. Fan referència a la progressió laboral, per requeriments de la feina i/o per millorar en el seu àmbit.
 - “Perquè s'adaptava millor a les necessitats del meu àmbit laboral”.
 - “Per millora laboral. Tinc 4 cicles formatius, ja era hora d'estudiar quelcom d'un nivell més elevat tot i que hagi après molt més al cicle formatiu que actualment en aquesta universitat”.
 - “Perquè de cicle formatiu de grau superior ja en tinc un i després d'estar treballant durant bastants anys, he vist que per la progressió professional es necessita una titulació universitària”.
3. Per motivació personal per estudiar la titulació.
 - “Perquè em motiva més i perquè crec que la gent que cursa estudis universitaris és més aplicada”.
 - “Trobo molt important enriquir els meus coneixements i sempre havia volgut estudiar a la universitat”.
4. Per impossibilitat de cursar allò desitjat.
 - “No hi ha cicles formatius de grau superior a Lleida, del què volia estudiar”.
 - “Perquè no existeix l'especialitat que m'interessa en els cicles formatius”.

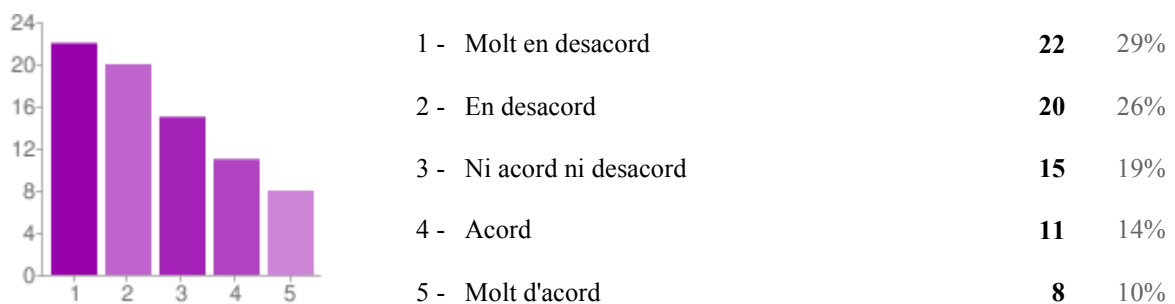
- “Perquè en la empresa en què treballa un dels requeriments era tenir una carrera universitària. Per aquest motiu vaig decidir cursar-la”.

QÜESTIONS ADMINISTRATIVES I DE GESTIÓ

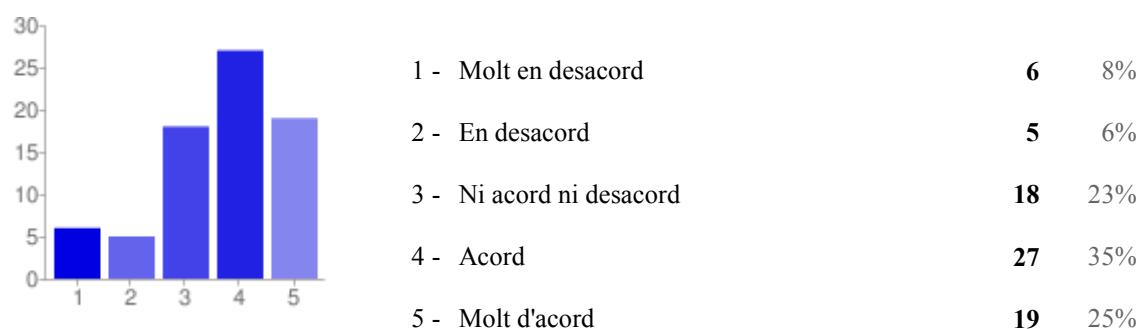
9- En fer la matrícula coneixia la normativa de permanència dels estudiants de la UdL.



10- Vaig tenir dificultats a l'hora de formalitzar la matrícula.

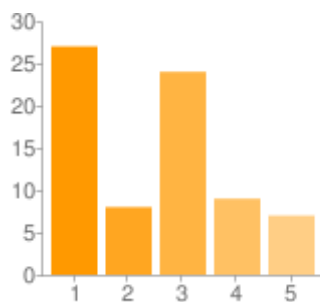


11- En fer la matrícula, la informació del pla d'estudis estava a l'abast.



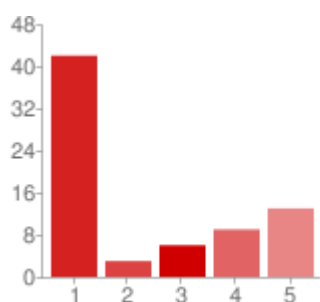
12- En fer la matrícula coneixia les beques i ajuts a les que podia optar.

1 - Molt en desacord	27	35%
----------------------	----	-----



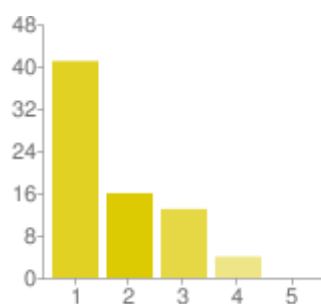
2 - En desacord	8	10%
3 - Ni acord ni desacord	24	31%
4 - Acord	9	12%
5 - Molt d'acord	7	9%

13- Vaig demanar beques o ajuts.



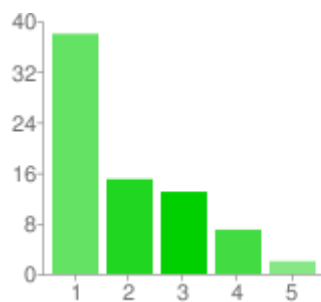
1 - Molt en desacord	42	55%
2 - En desacord	3	4%
3 - Ni acord ni desacord	6	8%
4 - Acord	9	12%
5 - Molt d'acord	13	17%

14- Coneixia les fórmules d'orientació que té a disposició la UdL.



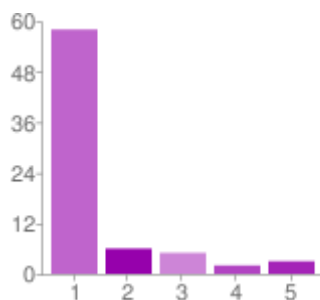
1 - Molt en desacord	41	53%
2 - En desacord	16	21%
3 - Ni acord ni desacord	13	17%
4 - Acord	4	5%
5 - Molt d'acord	0	0%

15- Coneixia el Pla d'acollida de la UdL. (PAT UdL)



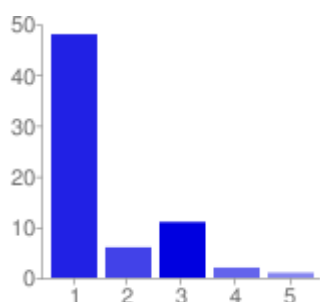
1 - Molt en desacord	38	49%
2 - En desacord	15	19%
3 - Ni acord ni desacord	13	17%
4 - Acord	7	9%
5 - molt d'acord	2	3%

16- Vaig participar en el Pla d'acollida de la UdL. (PAT UdL)



1 - Molt en desacord	58	75%
2 - En desacord	6	8%
3 - Ni acord ni desacord	5	6%
4 - Acord	2	3%
5 - Molt d'acord	3	4%

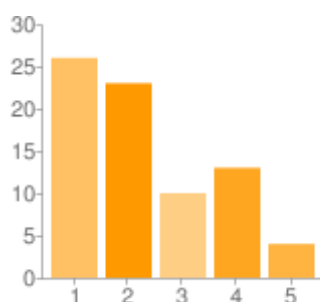
17- El PAT UdL va ser útil per a mi.



1 - Molt en desacord	48	62%
2 - En desacord	6	8%
3 - Ni acord ni desacord	11	14%
4 - Acord	2	3%
5 - Molt d'acord	1	1%

ASPECTES RELACIONATS AMB EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

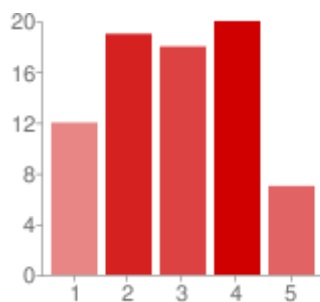
18- Les dinàmiques de classe s'adapten a la meva condició d'estudiant a temps parcial.



1 - Molt en descord	26	34%
2 - En desacord	23	30%
3 - Ni acord ni desacord	10	13%
4 - Acord	13	17%
5 - Molt d'acord	4	5%

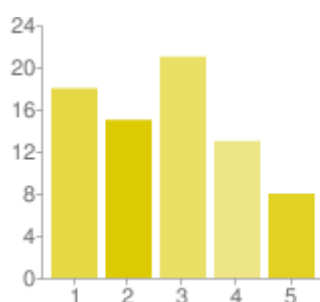
19- No tinc problemes per seguir el ritme de l'assignatura.

1 - Molt en desacord	12	16%
2 - En desacord	19	25%



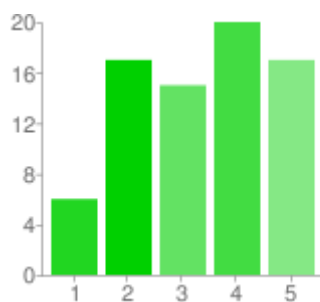
3 - Ni acord ni desacord	18	23%
4 - Acord	20	26%
5 - Molt d'acord	7	9%

20- El professorat es mostra comprensiu amb la meva disponibilitat horària.



1 - Molt en desacord	18	23%
2 - En desacord	15	19%
3 - Ni acord ni desacord	21	27%
4 - Acord	13	17%
5 - Molt d'acord	8	10%

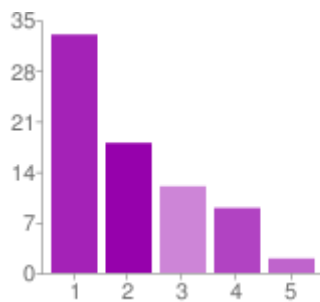
21- El professorat facilita els continguts de l'assignatura a través del campus virtual.



1 - Molt en desacord	6	8%
2 - En desacord	17	22%
3 - Ni acord ni desacord	15	19%
4 - Acord	20	26%
5 - Molt d'acord	17	22%

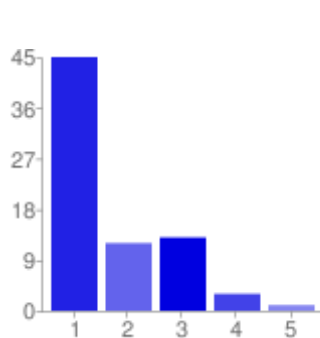
22- El professorat facilita els continguts de l'assignatura a través d'una plataforma diferent al campus virtual.

1 - Molt en desacord	33	43%
2 - En desacord	18	23%



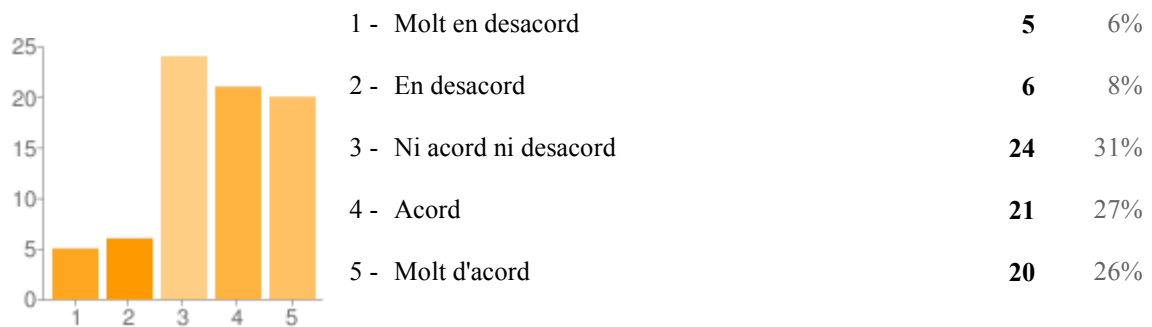
3 - Ni acord ni desacord	12	16%
4 - Acord	9	12%
5 - Molt d'acord	2	3%

23- El professorat em facilita recursos addicionals pel fet de ser estudiant a temps parcial.

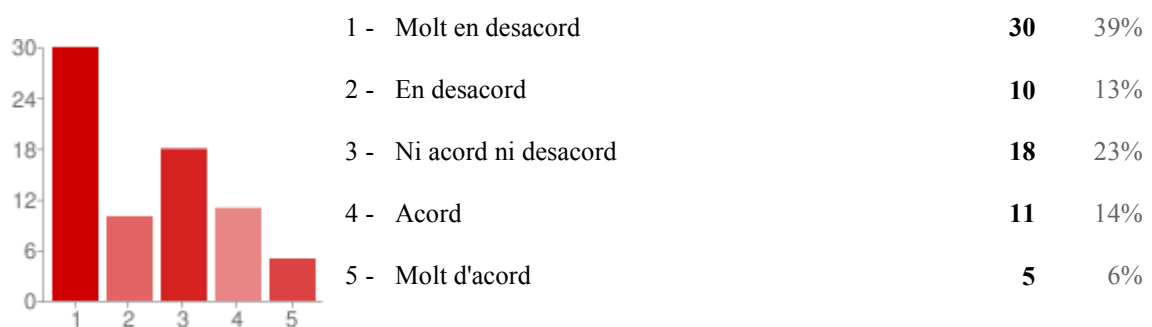


1 - Molt en desacord	45	58%
2 - En desacord	12	16%
3 - Ni acord ni desacord	13	17%
4 - Acord	3	4%
5 - Molt d'acord	1	1%

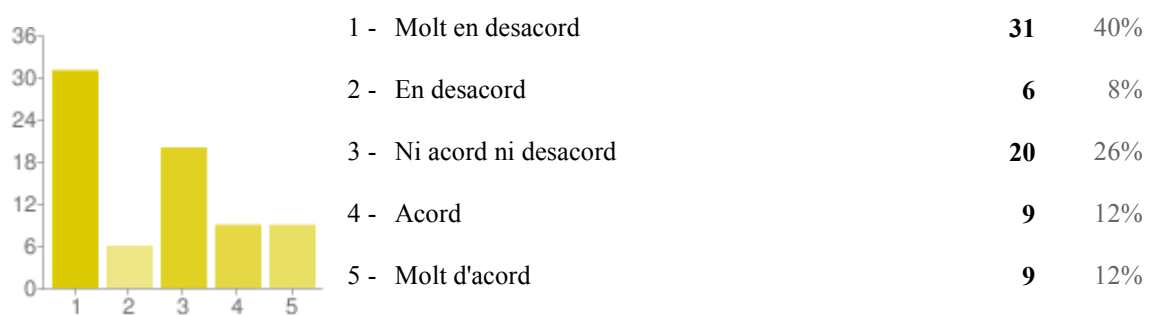
24- Utilitzo les eines de comunicació del campus virtual per interactuar amb el professorat.



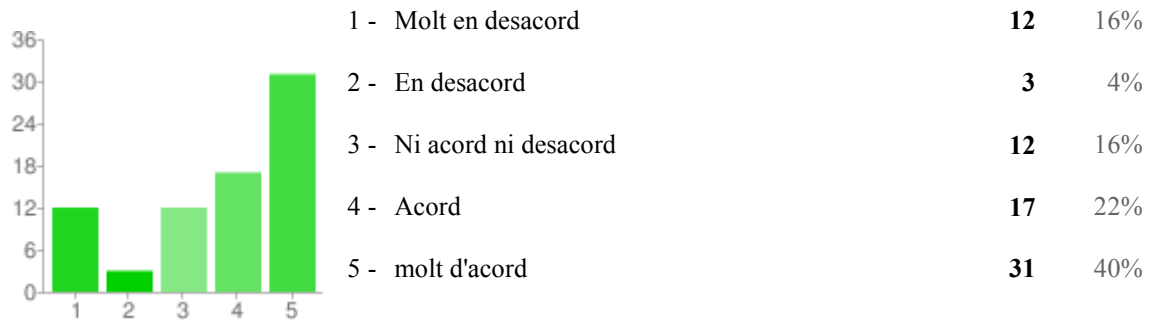
25- Utilitzo les eines de comunicació del campus virtual per interactuar amb els companys.



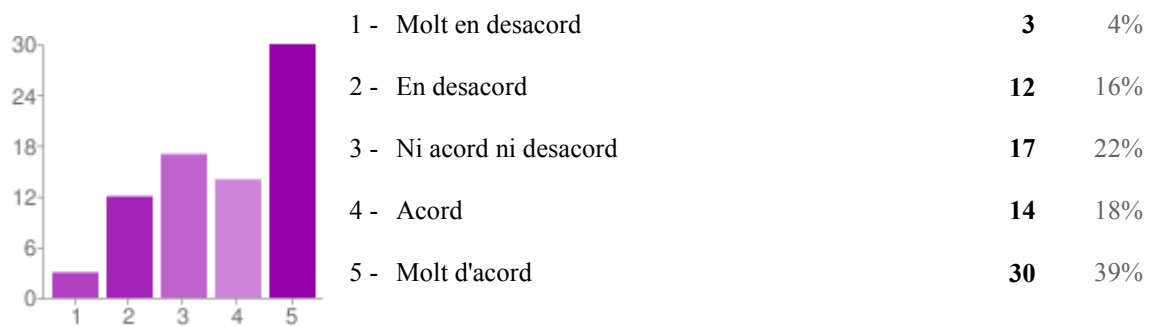
26- Em comunico amb el professorat mitjançant una plataforma diferent del campus virtual.



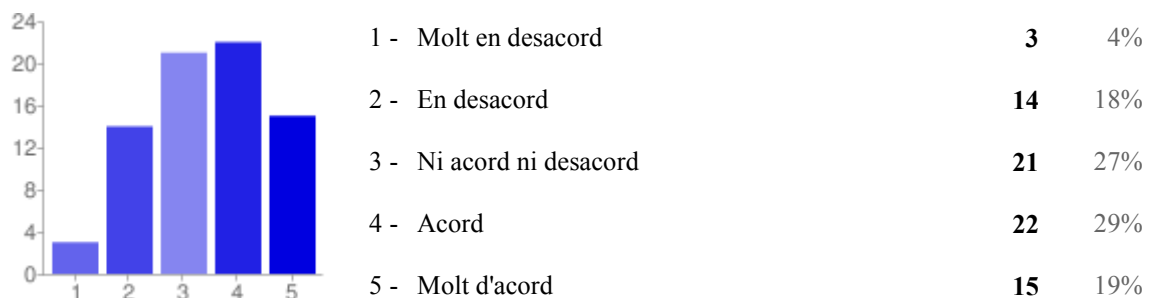
27- Em comunico amb els companys/es mitjançant una plataforma diferent del campus virtual.



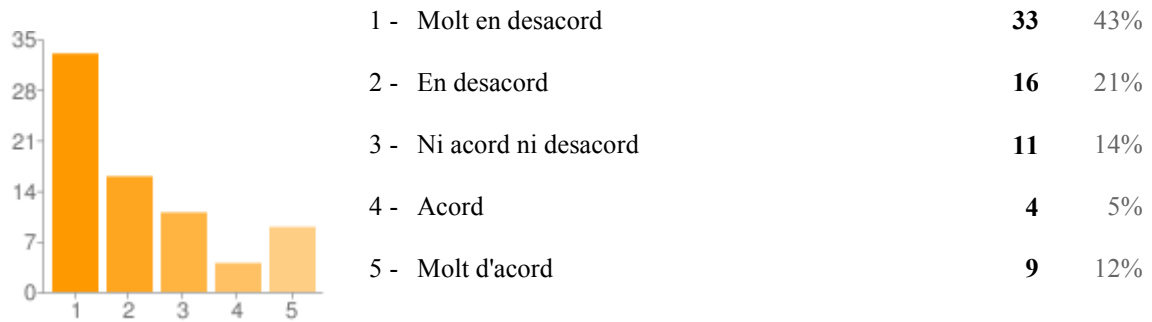
28- En els treballs en grup fora de l'aula, la meva situació d'estudiant a temps parcial dificulta la coordinació amb els companys.



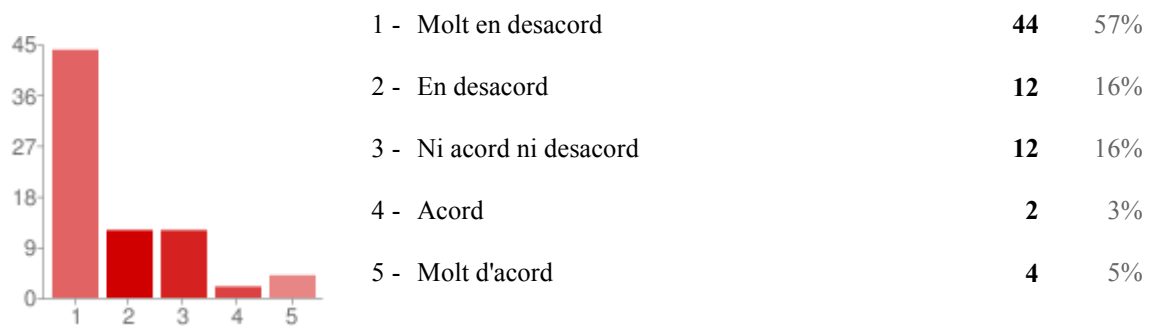
29- La meva condició d'estudiant a temps parcial dificulta poder establir una relació personal amb els companys de l'assignatura.



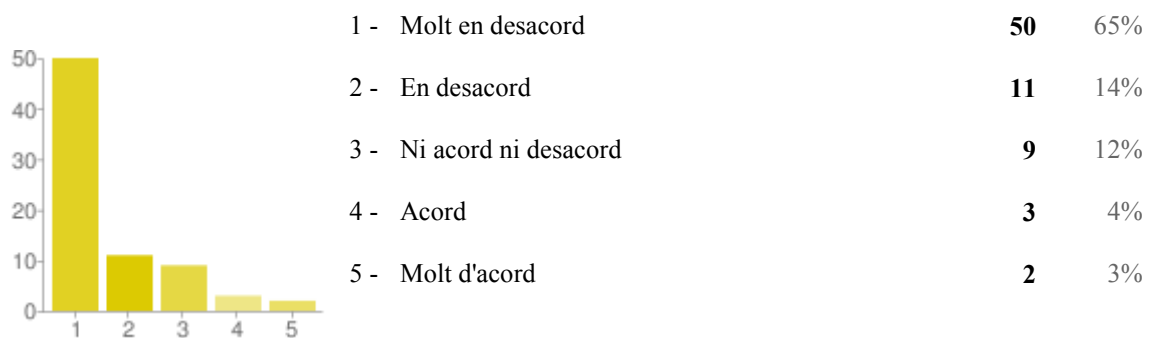
30- En les assignatures es facilita la realització d'activitats no presencials a través del campus virtual.



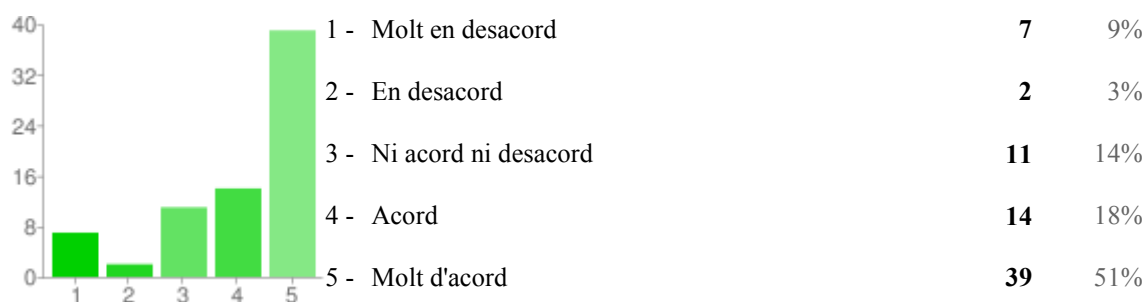
31- El professorat és flexible en els terminis de lliurament de les activitats en relació a la meva disponibilitat horària.



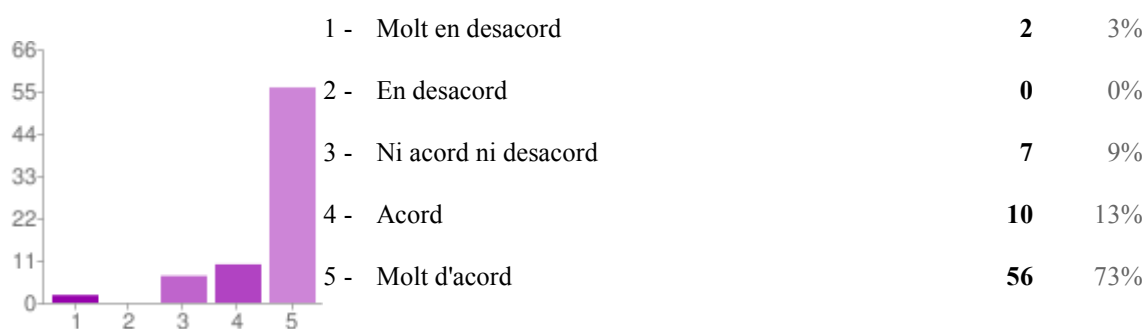
32- El professorat adapta el sistema d'avaluació pel fet de ser Estudiant a Temps Parcial.



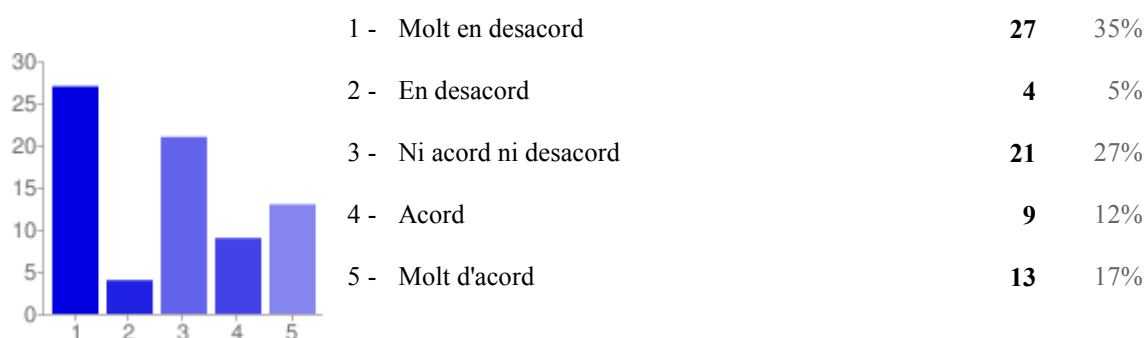
33- Considero que amb la implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (el Pla Bolonya) l'assistència a classe s'ha convertit en obligació.



34- Considero que amb la implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (Pla Bolonya) és molt complicat tenir temps per treballar i estudiar a la vegada.



35- Conec companys que estan treballant però no tenen la condició d'estudiant a temps parcial.



36- Enumera avantatges i inconvenients de ser Estudiant a Temps Parcial.

Pregunta de resposta oberta en la qual els enquestats havien d'enumerar avantatges i inconvenients de la figura de l'estudiant a temps parcial. Després de recollir totes les respostes obtingudes, vam fer una categorització dels avantatges i inconvenients indicats per l'estudiantat. Es trobaran totes les respostes detallades en l'Annex 3.

Pel que fa als avantatges, aquests es poden agrupar i categoritzar de la següent manera:

- Avantatges de tipus laboral:
 - “No tenir de deixar la feina per formar-me”.
 - “Possibilitat de treballar o fer altres tasques que resulten imperants”.
- Avantatges en relació al ritme de les classes i la flexibilitat horària:
 - “Es pot triar el ritme d'assignatures adequat a les hores lliures, tot podent dedicar-te amb més interès a cada assignatura”.
 - “Llibertat d'horari, lliure organització del temps per a realitzar les activitats”.
- Avantatges Estudar/Treballar:
 - “Permet estudiar i treballar i compaginar vida familiar”.
- Motivació personal:
 - “Estudies allò que t'agrada”.
- Flexibilitat docent:
 - “Pots aconseguir que algun professor sigui comprensiu en l'entrega d'exercicis i/o treballs”.
- Relació docent:
 - “Contacte directe amb el professorat”.
- Possibilitat d'estudi:
 - “Si no existís la modalitat no podria estudiar”.
- Pla d'estudis:
 - “Possibilitat de realitzar un curs en 3 anys”.
 - “El màster que he cursat era totalment en línia; si no, segurament no hauria pogut seguir-lo”

Pel que fa als inconvenients, aquests es poden categoritzar de la manera següent:

- L'assistència obligatòria en el EEES:
 - “Assistència a classe obligatòria. Que es computi en la nota final l'assistència a classe amb un % de la nota final. Qualificar i valorar l'assistència pel simple fet de ser-hi no és una avaluació justa, potser el que no pot anar a classe treballa molt més que un que hi va a escalfar només la cadira”.
 - “Els exàmens sorpresa o exercicis a l'aula s'haurien de suprimir o adaptar als alumnes de temps parcial ja que no podem assistir a totes les classes.
- Relació amb els companys i el treball en grup:
 - “Grups de treballs (diferents edats i maneres de veure les coses). Manca de temps per quedar. Als treballs en grup, els grups s'haurien de formar aleatòriament ja que al no tenir tanta relació amb la gent i que probablement no hi serem el dia en què es fa el grup, acabarem formant part d'un grup a on segurament hi haurà la gent que no ha agafat ningú (per algun motiu serà), la gent que no va a classe però que tampoc treballen i segurament tampoc estudiaran gaire, i finalment la gent que està en la mateixa situació que jo i que no pot seguir l'assignatura”.
 - “No tens tanta relació amb els companys però això també depèn una mica de cadascú”.
- Relació EEES-ETP:
 - “En els graus hi ha massa pràctiques/exercicis qualificables i obligatoris que fan que sigui complicada la seva execució a temps”.
 - “L'eliminació de recuperacions en setembre dificulta a l'alumne de temps parcial ja que disposa de menys temps per preparar les assignatures”.
- Poca flexibilitat docent
 - “No hi ha tracte de favor per part del professorat”.
 - “Quan no he pogut assistir a alguna classe perquè em coincidia en horari laboral (sols tenint que canviar del grup X al Z en el cas dels grups petits o faltant una hora a la setmana) he tingut que sentir de professors que m'han dit "o treballar o estudiar, però les dos coses alhora no les pots fer”.
- Formalització de la matrícula:

- “L' Automatrícula t'obliga a agafar totes les assignatures del primer trimestre si després en vols agafar del segon, i això fa que t'hagis de carregar d'assignatures, les acabis suspenent i al final la matrícula et val tres vegades més del què valdria”.
- Relació amb els docents, comunicació:
 - “Manca, en molts casos, d'ús, per part del professorat, de les plataformes informàtiques existents”.
- Ritme de les classes i poca flexibilitat horària
 - “Horaris incompatibles”.
 - “Inflexibilitat d'entrega de treballs, pràctiques, etc”.
 - “No pots portar el mateix ritme que els companys”.
- Ajudes
 - “Manca d'ajudes a l'estudi”.
 - “El cost econòmic final és molt més elevat. L'augment de preu dels crèdits repetits hauria de ser menor per la gent a temps parcial, ja que no disposa del mateix temps i degut a l'automatrícula, t'obliguen a agafar més assignatures del compte”.

6.1.3. Resum de les dades recollides a través del qüestionari

Amb la recollida de dades realitzades als ETP de la UdL que han respost el qüestionari podem fer el resum següent, tot extraient les dades més significatives:

Per mitjà de les dades proporcionades pel qüestionari podem establir que el **perfil** majoritari dels estudiants a temps parcial a la Universitat de Lleida és:

- Home (tot i que no hi ha una gran diferència entre ambdós sexes)
- De més de 29 anys
- De la província de Lleida
- De la Escola Politècnica Superior (EPS)
- Provenent d'estudis universitaris o cicles formatius
- En cas de provenir del batxillerat, aquest és el de ciències i tecnologia
- Els estudis universitaris de la branca d'enginyeria i arquitectura
- Els cicles formatius d'Edificació i obra civil

- i...Que van escollir els seus estudis perquè treballen en una feina relacionada amb la seva titulació.

El qüestionari també mostra que els alumnes no van tenir problemes per fer la matrícula però que molts no coneixien la normativa de permanència de la UdL. Un altre dels aspectes que mostra el qüestionari és que els i les alumnes no coneixien beques i ajuts i que per aquesta raó molts no van sol·licitar-ne. Per acabar amb aquesta **qüestió més administrativa de la seva experiència com a ETP**, hem de dir que el Pla d'Orientació i el Pla d'Acollida (PAT) de la universitat no eren coneguts pels alumnes i per tant no hi van participar.

En el **procés d'Ensenyament-Aprenentatge**, no totes les dinàmiques de l'aula s'adapten per ser ETP i per aquesta raó els alumnes pensen que els docents no es mostren comprensius amb la seva situació i els fiquen problemes de disponibilitat d'horària pel que fa a les tutories, les pràctiques, l'entrega de treballs, els recursos que tenen són els mateixos que la resta dels companys que han pogut acudir totes les sessions... El professorat no és flexible amb els terminis d'entrega de les pràctiques i evidències escrites i no adapta el sistema d'avaluació per ser estudiant a temps parcial. La comunicació amb els docents la realitzen via Campus Virtual i amb els companys per mitjà de les xarxes socials, telèfon mòbil.

A l'hora de fer els treballs en grup, tenen dificultat pel fet de ser ETP així com també tenen problemes a l'hora d'establir una relació més personal amb els seus companys per la mateixa raó.

Pel que fa al pla d'estudis actual, els alumnes creuen que amb l'EEES l'assistència ha esdevingut obligatòria i resulta molt difícil poder treballar i estudiar alhora.

6.2- Entrevista

6.2.1- Protocol del procés d'entrevista

Vam elaborar un document per tal d'establir quin seria el protocol de l'entrevista.

Aquest document el trobareu a continuació:

Abans de l'entrevista

1. Criteris de selecció de les persones entrevistades:

*10/15 alumnes que estudiïn en la modalitat d'estudis a temps parcial
Alumnes de diferents edats i facultats.*

Demanda de cita per fer la entrevista. Informar que la durada pot ser d'entre 30 i 45 minuts.

2. Característiques de l'entrevista:

- *Estructuració: No estructurada (les preguntes no estan prefixades i l'entrevistador ha de construir la resposta).*
- *Directivitat: No dirigida (hi ha una guia mínima de preguntes i l'entrevistat pot expressar-se lliurement).*
- *Nombre de participants: Entrevista a una persona.*
- *Tipus de mostreig: opinàtic*

3. Primer contacte:

Presentació per tal de situar l'alumen en el context i breu descripció de la recerca que s'està desenvolupant.

Aquesta entrevista s'emmarca dins d'una recerca que s'està realitzant a la UdL en què es fa un estudi sobre la figura de l'estudiant a temps parcial. L'estudi s'ha enfocat des del punt de vista de conèixer aquesta modalitat d'estudis i la valoració que tenen aquells estudiants que s'hagin subscrit a la modalitat, sobre aspectes administratius, opinions personals sobre la metodologia docent, informació a l'abast, possibles ajudes...

No es tracta de fer una comparació específica de les dues modalitats de matrícula, sinó que l'objecte de l'estudi és situar la figura de l'estudiant a temps parcial a la Universitat de Lleida.

Es garanteix la màxima confidencialitat en totes les opinions recollides en l'entrevista, que si l'entrevistat ho permet, serà gravada amb l'únic objectiu de poder posteriorment realitzar un anàlisi de les opinions recollides. Al mateix temps que l'entrevista serà gravada l'entrevistador prendrà notes per poder fer una recopilació final de la informació recollida i permetre a l'entrevistat afegir o esmenar allò que consideri oportú.

Entrevista

1r. QÜESTIONS ADMINISTRATIVES. Es demana a l'alumne que expliqui la seva experiència en el procés d'informació, de matrícula i sobre les ajudes que podia sol·licitar o no.

En acabar l'explicació l'entrevistador haurà de revisar la informació donada per veure si ha mencionat els ítems que ens interessin per la recerca. Els ítems són:

- *Normativa de permanència ETP*
- *Formalització de la matrícula*
- *Pla d'estudis*
- *Ajuts*
- *Orientació i acollida*

2n. QÜESTIONS ENSENYAMENT-APRENENTATGE. Es demana a l'alumne que expliqui com es desenvolupen les classes, la relació amb els docents, companys...

En acabar l'explicació l'entrevistador haurà de revisar la informació donada per veure si ha mencionat els ítems que ens interessin per la recerca. Els ítems són:

- *Ritme de les classes*
- *Relació amb els docents. Tipus de comunicacions*
- *Relació amb els companys. Tipus de comunicacions (eines). Treballs en grup*
- *Flexibilitat del docent al seu ritme*
- *Relació EEES i ETP*

3r. PROPOSTES DE MILLORA. Es demana a l'alumne entrevistat quines propostes donaria per tal de millorar la modalitat d'estudiant a temps parcial.

Una vegada acabada tota l'explicació, l'entrevistador farà un resum de tota la informació recollida. Si alguna cosa no queda clara, l'estudiant ha de poder complementar-la, i si tot està clar, donar l'aprovació.

DADES

1. **H/D**
2. **EDAT**
3. **ORIGEN**
 - a. *Lleida*
 - b. *Catalunya*
 - c. *Estat espanyol*
 - d. *Fora estat espanyol*
4. **PER QUÈ ESTUDIANT A TEMPS PARCIAL?**
 - a. *Personal*
 - b. *Laboral*
 - c. *Discapacitat*

6.2.2- Recollida de dades

Vam entrevistar a 8 persones, 3 de les quals eren dones i 5 eren homes, d'edats compreses entre els 24 i els 54 anys. Lleida i província és l'origen de les persones entrevistades i el motiu pel qual van escollir la modalitat a temps parcial és principalment laboral, a excepció d'una persona que va dir que havia escollit la modalitat per creixement personal. A continuació es presenta un anàlisi de les dades recollides a través de les entrevistes.

Qüestions administratives

- Poca coneixença la **normativa de permanència**.
- En l'**automatrícula i la matrícula** no han tingut problemes, en general, tot i que hem trobat algun cas de:
 - o no poder matricular-se d'assignatures de 2 quadrimestres diferents.
 - o error en el sistema sense especificar quin és aquest error.
- La **setmana d'acollida** per a l'alumnat de primer curs és incompatible amb els alumnes que treballen al matí, ja que aquestes jornades es fan durant el matí i no al matí i a la tarda per cobrir les necessitats de tothom. Tot i això, aquells que hi han participat creuen que és molt positiva.
- La **informació del pla d'estudis** depèn de la titulació cursada o del centre en que s'imparteix. Hi ha algunes titulacions que costa trobar-ne la informació o que aquesta no és prou clara i d'altres que tenen la informació a l'abast i especificada. Hi ha alumnes que han dit que el disseny de la pàgina web ha impossibilitat que la informació sigui prou clara, i d'altres diuen que han de buscar a un cercador el nom específic de la titulació per assabentar-se sobre el que es vol cursar. Altres alumnes entrevistats han comentat que a més de mirar per Internet en què consistia la titulació desitjada també van acudir al centre per ampliar els seus coneixements envers la nova carrera.
- No es troba **informació**, o no lo suficientment clara, sobre la **modalitat d'estudis a temps parcial**.
- Els **horaris de secretaria** són incompatibles, ja que en molts centres no hi ha horari de tarda, i els alumnes que fan torn de matí a la feina no hi poden acudir si han de realitzar un tràmit administratiu.
- Les **taxes** són molt elevades per als estudiants a temps parcial, ja que paguen el mateix que els alumnes a temps complet per menys crèdits.

- El tema de les **convalidacions** no està clar ja que els alumnes s'han trobat amb:
 - o una alumna que treballa en l'àmbit de la seva titulació no sap si pot convalidar les pràctiques per la seva feina. Per tal d'arribar a un acord amb la universitat ha tingut que acudir als assessors jurídics de la universitat per tal de poder esclarir el tema.
 - o una altra alumna, vol convalidar uns cursos però encara no ha rebut resposta després de sol·licitar la informació en repetides ocasions.
- La majoria dels alumnes entrevistats no han demanat **ajuts ni beques**.
- Un alumne va parlar sobre la **figura del tutor**, que no es coneix i de la qual no s'està informat.
- **Alternar torns de matí i de tarda**, ja que en algunes titulacions no es troba aquesta possibilitat, ja que es redueix a un sol torn de matí o de tarda.

Qüestions del procés d'ensenyament-aprenentatge

- **Incompatibilitat horària.** Una de les respostes més repetides d'aquest apartat fa referència a la no adequació dels horaris i les dates d'examen, ja que no tenen en compte els estudiants a temps parcial. Les tutories segons siguin al matí o a la tarda també són un tema conflictiu així com la realització d'activitats extracurriculars i els horaris de les classes pràctiques. En aquestes últimes, hi ha alumnes que s'han de canviar de torn per tal de poder dur a terme aquestes sessions obligatòries. Els entrevistats manifesten que en general no hi ha **flexibilitat en l'entrega de treballs o pràctiques**.
- El **campus virtual** serveix com a eina de comunicació entre professorat i alumnat i també per penjar apunts o recursos de les diferents assignatures i per l'entrega de treballs o pràctiques. La majoria dels docents dels alumnes entrevistats utilitzen l'eina del Campus Virtual, tot i que també hi ha d'altres que ens informen que no s'utilitza el Sakai per a res.
- Molts dels entrevistats evidencien que no hi ha una **connexió** entre la realitat i la universitat.
- **Assistència:** en alguna de les titulacions hi ha un control de signatures per tal de tenir en compte el percentatge d'assistència a l'aula dels alumnes. En una de les titulacions d'un dels alumnes entrevistats, ens explica que si l'assistència computada no arriba al 80% la matèria queda absolutament suspesa. Altres alumnes tenen problemes tot i que tenen justificants (que alguns docents demanen i altres no) de la

feina. Alguns ens expliquen que se'ls hi nega l'entrada a l'aula si passen pocs minuts de l'inici de la sessió, encara que arribin tard justificadament. Les sessions pràctiques són obligatòries.

- Amb els **companys** de classe de vegades es senten desplaçats per la poca convivència o per la no comprensió, però també per qüestions d'edat, d'horaris no compatibles, de caràcter o fins i tot per no tenir els mateixos medis de comunicació (xarxes socials, servei de missatgeria instantània via mòbil...). Aquestes mateixes raons, que afecten a la relació o la comunicació amb els companys, també afecten a l'hora de la realització de **treballs en grup**. En relació a aquest tema, els alumnes entrevistats ens informen que moltes vegades no poden formar part en l'organització dels grups, ja que no són a la classe i els toca amb la resta de companys que tampoc han assistit a la sessió; també formen grups de treball d'ETP.
- **Canvi de pla vell a EEES:** pensen que és positiu perquè tens una continuïtat en la feina i també per l'aprenentatge continu. Es queixen de que no poden convalidar les mateixes assignatures que sí es podien amb el pla anterior, del període de temps entre els exàmens i les recuperacions (si n'hi ha), de què hi ha un excés de feina, també de l'avaluació continuada i de l'assistència obligatòria.

Propostes de millora

- Que hi hagi més **connexió entre la realitat i la universitat**, podent utilitzar els recursos que els estudiants que estiguin treballant en l'àmbit de la seva titulació puguin aportar.
- Més **comprensió** per part del docent. Demanen que aquest conegui les particularitats de la modalitat d'estudis a temps parcial i els alumnes ETP que té a l'assignatura.
- Les **taxes** de matrícula proporcionals a la seva figura, no el mateix preu que els estudiants a temps complet. En relació a les taxes, també proposen que les taxes de segones i terceres convocatòries no siguin tan elevades per als estudiants a temps parcial.
- Voldrien disposar de més **convocatòries per assignatura**.
- **Rotació entre les assignatures i els torns de grups** que estan sempre en la mateixa franja, matí o tarda).
- Més utilització del **campus virtual**.

- Establiment d'una **figura nexa** entre docent i alumne o establiment d'un **tutor** per als ETP.
- Creuen que tant els docents com l'alumnat hauria de tenir més **informació sobre l'EEES**.
- Que no es fessin **proves sorpresa**, ja que si aquell dia no han pogut assistir a la sessió tenen una oportunitat menys d'avaluació.
- L'organització dels **treballs en grup** hauria de ser aleatòria.
- Adequació del volum de **feina**.
- Acord entre els docents de la titulació sobre el **control de signatures** per l'assistència a classe.
- Ampliació de l'horari de **secretaria**.
- Millora de l'**oferta formativa**.
- Establiment de criteris oficials per a **convalidacions** d'assignatures.
- No tenir l'**obligació de matricular-se** de X ECTS, de manera que l'alumne es matricula en base a les seves necessitats i possibilitats.

7.- Conclusions

La UdL està capacitada, en termes administratius, per dur a terme la matriculació dels estudiants a temps parcial tot i que hi ha necessitats no cobertes. Un dels aspectes en què es podria millorar és en l'organització de les activitats que es fan per donar a conèixer els serveis universitaris, els recursos de que disposa, etc. Un exemple d'això és la setmana d'acollida, que és incompatible per a tots els alumnes, ja que només es realitza en horari de matí, i l'horari de la secretaria, que té un horari reduït i fins i tot amb només un torn (matí, generalment).

En el procés d'ensenyament-aprenentatge la Universitat de Lleida no està preparada per cobrir les necessitats dels estudiants a temps parcial. Els alumnes es troben amb incoherències pel que fa als horaris de les diferents activitats acadèmiques, n'hi ha molts que tenen dificultat per venir a totes les hores de pràctiques (en general sessions d'assistència obligatòria), o que la realització de les tutories no s'adequa a la seva disponibilitat horària.

Un aspecte important que volem destacar, també, és la desinformació que tenen els docents envers la figura i l'existència dels estudiants a temps parcial, ja que creiem que no estan informats adequadament sobre les particularitats d'aquesta figura estudiantil.

La figura del docent varia segons la facultat o escola i, fins i tot, segons la titulació. Trobem casos de docents que es mostren comprensius i d'altres que són l'antítesi arribant a qüestionar l'interès i/o motivació de l'alumnat per cursar els estudis que han matriculat. Tampoc s'aprofiten adequadament les possibilitats que donen les tecnologies per realitzar classes virtuals, entrega de treballs o pràctiques pel campus virtual. En general, no s'observen suficients adaptacions didàctiques, metodològica o avaluatives per tal de millorar la condició dels estudiants a temps parcial.

8.- Propostes de millora

A continuació trobareu un seguit de propostes de millora que creiem que es podrien aplicar a la universitat per tal de poder cobrir les necessitats que hem recollit dels alumnes als que hem realitzat el qüestionari i l'entrevista. Aquestes propostes de millora les hem dividit en propostes administratives i propostes didàctiques o del procés d'ensenyament-aprenentatge.

- Administratives:
 - Adequació de les taxes de matrícula proporcionals a la seva figura d'estudiant a temps parcial.
 - Ampliació de l'horari de secretaria, ja que hi ha una incompatibilitat important pel que fa als torns d'atenció.
 - No tenir l'obligació de matricular-se de determinats crèdits, de manera que ho puguin fer en base necessitats i possibilitats.
 - Més convocatòries per assignatura.
 - Els horaris i/o torns de la setmana d'acollida i d'altres activitats relacionades amb donar a conèixer la universitat o els serveis que aquesta ofereix, haurien de ser de matí o de tarda responnent d'aquesta manera a les necessitats dels estudiants.
- Didàctiques:
 - Més comprensió per part del docent, així com informar adequadament de la figura de l'estudiant a temps parcial. Establiment d'un protocol d'actuació per als ETP.
 - Més connexió entre el món laboral i la universitat, ja que hi ha vegades que es troben que els docents no tenen en compte la pràctica i experiència d'aquelles persones que ja treballen en l'àmbit.
 - Rotació entre assignatures de matí i tarda per donar facilitats a aquells estudiants a temps parcial que treballen i estan condicionats a torn de treball inamovible.
 - Més utilització del campus virtual tot facilitant la realització d'activitats no presencials.
 - Millora de l'oferta formativa.

- Planificació de les avaluacions a principi de curs o quadrimestre per tal que els alumnes puguin organitzar-se des del començament del curs les classes a les quals podran assistir.
- Creació de la figura d'un tutor que ajudi en la planificació de les matèries a cursar, així com que porti en el desenvolupament de l'alumne al llarg de la titulació.

9.- Bibliografia

- AQU Catalunya (2010). *L'abandonament dels estudiants a les universitats catalanes*. Barcelona: AQU Catalunya. Disponible a http://www.aqu.cat/doc/doc_30801544_1.pdf [Data de consulta: 5/3/2012]
- BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO (BOE). Disponible a <http://www.boe.es/boe/dias/2010/12/31/pdfs/BOE-A-2010-20147.pdf> [Data de consulta: 2/2/2012].
- Fernández, X; Gil, L.; Roca, C.; Serret, J. (2011). *Treball de recerca sobre l'abandonament dels estudis a la UPF*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. Disponible a http://www.upf.edu/consellsocial/projectes/estudis/abandonament/est_aband_vf.pdf [Data de consulta: 5/3/2012]
- Triadó, X. M. (et al.) (2010). Estudi de l'abandonament a les universitats públiques catalanes. L'anàlisi de dues cohorts de la base de dades UNEIX. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació (REIRE)*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació. Disponible a <http://www.raco.cat/index.php/reire/article/view/196163/262997> [Data de consulta: 5/3/2012]

ARTICLES DIARIS

- Castro, A. (2011). *Estudiante a tiempo parcial, un reto pendiente*. Disponible a <http://www.deia.com/2011/02/15/opinion/tribuna-abierta/estudiante-a-tiempo-parcial-un-reto-pendiente> [data de consulta: 29/2/2012]
- El País.(2011) *Estudiantes a tiempo parcial y becas móviles*. Disponible a http://www.elpais.com/articulo/sociedad/Estudiantes/tiempo/parcial/becas/moviles/elpepusoc/20100503elpepusoc_3/Tes [data de consulta: 29/2/2012]
- Manso, M. (2009). *La UIB crea la figura del estudiante a tiempo parcial para los trabajadores*. Disponible a <http://www.diariodemallorca.es/mallorca/2009/06/12/mallorca-crea-figura->

estudiante-tiempo-parcial-trabajadores/473647.html [data de consulta:29/2/2012]

- Beauchy, A. (2010). *Los universitarios sólo tendrán 6 convocatorias, se presenten o no*. Disponible a <http://www.gradahoy.com/article/granada/848634/los/universitarios/solo/tendran/convocatorias/se/presenten/o/no.html> [data de consulta: 1/3/2012]
- Matey, P. (2011). *Los efectos 'colaterales' de estudiar y trabajar a la vez*. Disponible a <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2011/02/04/neurociencia/1296823572.html> [data de consulta: 1/3/2012]

NORMATIVES DE PERMANÈNCIA PER ALS ESTUDIANTS A TEMPS PARCIAL

- Universitat de Lleida (2011). Disponible a http://www.udl.es/export/sites/UdL/udl/norma/Ordenacio_academica/xNORMES_PERMANxNCIA_GRAU_UdL_27-01-2011x.pdf [data de consulta: 5/3/2012].
- Universitat Rovira i Virgili (2011). Disponible a http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratiu/estudiants_temps_parcial.html [data de consulta: 5/3/2012]
- Universitat Rovira i Virgili (2011). disponible a http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/temps_parcial.htm [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universitat Pompeu i Fabra (2008). Disponible a <http://www.upf.edu/sgen/normativa/propia/apar9/tempspar/normativa.htm> [Data de consulta: 5/3/2012]
- Universitat de Barcelona (2009). Disponible a http://www.ub.edu/eees/espaiub/normativa/pdf/norm_permanencia.pdf [Data de consulta: 5/3/2012].

- Universitat de Barcelona (2009). Disponible a <http://www.ub.edu/acad/grau/matricula/matricula.html> [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universitat Politècnica de Catalunya (2011). Disponible a <http://www.upc.edu/sga/normatives/normatives-academiques-de-la-upc/fitxers-normatives-academiques-de-la-upc/naeg/normativa-de-grau-2011-12> [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universitat Autònoma de Barcelona (2011). Disponible a http://uab.es/Document_AAA/347/782/Normativa_permanencia_2011_2012.pdf [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universitat de Girona (2010). Disponible a <http://www.udg.edu/tabid/13309/Default.aspx> [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universitat de les Illes Balears (2009). Disponible a <http://www.uib.es/fou/acord/90/9094.html> [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universidad Rey Juan Carlos de Madrid (2011). Disponible a <http://www.urjc.es/alumnos/normativa/archivos/Normativa%20Permanencia%20y%20Matricula.pdf> [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universidad de Salamanca (2009). Disponible a http://campus.usal.es/~farmacia/normativa/Propuesta_Normas_Permanencia_Grado.pdf [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universidad de Córdoba (2008). Disponible a [http://www.uco.es/politecnica-belmez/giminas/Normas_Permanencia\(1\).pdf](http://www.uco.es/politecnica-belmez/giminas/Normas_Permanencia(1).pdf) [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universidad Pública de Navarra (2009). Disponible a <http://www1.unavarra.es/estudios/acceso-y-matricula/grados/matricula/grado-nuevos-estudiantes?submenu=yes&opcion=2> [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universidad Pública de Navarra (2009). Disponible a http://www1.unavarra.es/digitalAssets/123/123488_permanenciagrado.pdf [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universidad Pública de Navarra (2011). Disponible a http://www1.unavarra.es/digitalAssets/123/123488_permanenciagrado.pdf [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universidad de la Rioja (2010). Disponible a http://www.unirioja.es/universidad/defensor/Normativa_Permanencia_Grado_Master_Doctorado.pdf [Data de consulta: 5/3/2012]

- Universidad de Huelva (2009). Disponible a http://www.uhu.es/eps/normativas/reglamento_perm.pdf [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universidad Complutense de Madrid. Disponible a http://www.ucm.es/cont/dbinformaciondescargas/57/4_q5.pdf [Data de consulta: 5/3/2012].
- Universidad de Granada (2010). Disponible a [http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr36/ncg361/!](http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr36/ncg361/) [Data de consulta: 5/3/2012].
- University of Glasgow (2011). Disponible a http://www.gla.ac.uk/media/media_107774_en.pdf [Data de consulta: 5/3/2012].
- Kent University (2011). Disponible a <http://www.kent.ac.uk/courses/part-time/> [Data de consulta: 5/3/2012].
- University of Liverpool (2011). Disponible a <http://www.liv.ac.uk/study/part-time/> [Data de consulta: 5/3/2012].
- Birmingham City University (2011). Disponible a <http://www.bcu.ac.uk/student-info/about-studying-here/part-time> [Data de consulta: 5/3/2012].
- University of Westminster (2009). Disponible a <http://2009.westminster.ac.uk/study/part-time-students> [Data de consulta: 5/3/2012].

Annex

Annex 1: eina de validació del qüestionari

ESTUDI SOBRE ELS ESTUDIANTS A TEMPS PARCIAL A LA UdL: QÜESTIONARI

Objectius

- Establir el perfil dels ETP a la UdL.
- Conèixer la valoració que fan els ETP en relació a qüestions administratives i de gestió entorn a la seva figura.
- Conèixer la valoració que fan en aspectes relacionats amb el desenvolupament de la docència (en quins aspectes consideren que el fet de ser ETP afecta en la relació amb professorat i companys, ús de les eines tecnològiques per facilitar l'accés a materials, adaptació de metodologies docents al seu estatus, etc.).

La validació

Et demanem que validis aquest qüestionari indicant, en les caselles que tenen el fons gris, el grau d'univocitat i d'adequació de cada ítem, seguint aquesta escala:

- Univocitat: si realment el què es demana queda suficientment clar i no ofereix dubtes ni segones interpretacions. 4 tipus:
 - o Òptima (O): l'ítem s'entén inequívocament d'una sola manera.
 - o Elevada (E): l'ítem s'entén majoritàriament d'una sola manera.
 - o Baixa (B): l'ítem és susceptible de ser entès en sentits diversos.
 - o Nul·la (N): l'ítem pot ser entès en sentits molt diferents.
- Adequació: si les qüestions es consideren adequades a l'objectiu de la informació que es pretén recollir amb l'instrument.
 - o Òptima (O): l'ítem és molt rellevant dins dels objectius establerts.
 - o Elevada (E): l'ítem és bastant rellevant dins dels objectius establerts.
 - o Baixa (B): l'ítem és poc rellevant dins dels objectius establerts.
 - o Nul·la (N): l'ítem és gens rellevant dins dels objectius establerts.

Al final de cada bloc hem deixat un espai per si vols anotar comentaris per millorar algun aspecte.

Moltes gràcies per la teva col·laboració.

PERFIL DE L'ESTUDIANT		Univocitat				Adequació			
		O	E	B	N	O	E	B	N
1	Sexe: <input type="checkbox"/> Home / <input type="checkbox"/> Dona								
2	Edat <input type="checkbox"/> 18-20 / <input type="checkbox"/> 21-23 / <input type="checkbox"/> 24-27 / <input type="checkbox"/> 28-30 / <input type="checkbox"/> Més de 30 anys								
3	Centre: <input type="checkbox"/> Facultat de Ciències de l'Educació / <input type="checkbox"/> Escola Politècnica Superior / <input type="checkbox"/> Facultat de Dret i Economia / <input type="checkbox"/> Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària / <input type="checkbox"/> Facultat de Medicina / <input type="checkbox"/> Escola d'Infermeria / <input type="checkbox"/> Facultat de Lletres								
4	Origen: <input type="checkbox"/> Província de Lleida / <input type="checkbox"/> Resta de Catalunya / <input type="checkbox"/> Resta d'Espanya / <input type="checkbox"/> Fora d'Espanya								
5	Estudis previs: • Batxillerat: <input type="checkbox"/> Arts / <input type="checkbox"/> Humanitats i ciències socials / <input type="checkbox"/> Ciències i tecnologia • Universitaris: <input type="checkbox"/> Ciències socials i jurídiques / <input type="checkbox"/> Ciències / <input type="checkbox"/> Ciències de la salut / <input type="checkbox"/> Art i humanitats / <input type="checkbox"/> Enginyeria i arquitectura • Cicles Formatius de Grau Superior. • Altres (especificar)								
6	Per què vas escollir la modalitat d'estudis a temps parcial? <input type="checkbox"/> Situació personal (per exemple, persones al seu càrrec) / <input type="checkbox"/> Situació laboral / <input type="checkbox"/> Discapacitat (psíquica, sensorial o motriu) / <input type="checkbox"/> Situacions extraordinàries (violència de gènere, víctima de terrorisme) / <input type="checkbox"/> Altres (especificar)								
7	En cas que tinguis una situació laboral, la teva feina està relacionada amb els estudis que estàs cursant? <input type="checkbox"/> Sí / <input type="checkbox"/> No								
8	Per què vas decidir cursar uns estudis universitaris i no un cicle formatiu de grau superior? (<i>Pregunta oberta</i>)								
OBSERVACIONS O COMENTARIS									

VALORACIÓ DE QÜESTIONS ADMINISTRATIVES I DE GESTIÓ		Univocitat				Adequació			
		O	E	B	N	O	E	B	N
9	En fer la matrícula coneixia la normativa de permanència dels estudiants de la UdL. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
10	Vaig tenir dificultats a l'hora de formalitzar la matrícula. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
11	En fer la matrícula la informació del pla d'estudi estava a l'abast. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
12	En fer la matrícula coneixia les beques i ajuts a les que podia optar. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
13	Vaig demanar beques o ajuts. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
14	Coneixia les fórmules d'orientació que té a disposició la UdL. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
15	Coneixia el Pla d'acollida de la UdL (PAT UdL). <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
16	El PAT UdL va ser útil per a mi. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
OBSERVACIONS O COMENTARIS									

VALORACIÓ D'ASPECTES RELACIONATS AMB EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE		Univocitat				Adequació			
		O	E	B	N	O	E	B	N
17	Les dinàmiques de classe s'adapten a la meua condició d'estudiant a temps parcial. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
18	No tinc problemes per seguir el ritme de l'assignatura. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
19	El professorat es mostra comprensiu amb la meua disponibilitat horària. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
20	El professorat facilita els continguts de l'assignatura a través del campus virtual. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
21	El professorat facilita els continguts de l'assignatura a través d'una plataforma diferent al campus virtual. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
22	El professorat em facilita recursos addicionals pel fet de ser estudiant a temps parcial. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
23	Utilitzo les eines de comunicació del campus virtual per interactuar amb el professorat. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
24	Utilitzo les eines de comunicació del campus virtual per interactuar amb els companys. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
25	Em comunico amb el professorat mitjançant una plataforma diferent del campus virtual. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
26	Em comunico amb els companys/es mitjançant una plataforma diferent del campus virtual. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
27	En els treballs en grup fora de l'aula, la meua situació d'estudiant a temps parcial dificulta la coordinació amb els companys. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
28	La meua condició d'estudiant a temps parcial no dificulta poder establir una relació fluïda amb la resta de companys de l'assignatura. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
29	El les assignatures es facilita la realització d'activitats no presencials a través del campus virtual. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
30	El professorat és flexible en els terminis de lliurament de les activitats en relació a la meua disponibilitat horària. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
31	El professorat adapta el sistema d'avaluació pel fet de ser estudiant a temps parcial (per exemple, canvi d'horari d'un examen per impossibilitat d'assistir-hi). <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
32	Considero que amb la implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (el Pla Bolònia) l'assistència a classe s'ha convertit en obligació. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord								
33	Considero que amb la implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (el Pla Bolònia) és molt complicat tenir temps per treballar i								

	estudiar a la vegada. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord										
34	Conec companys que estan treballant però no tenen la condició d'estudiant a temps parcial. <input type="checkbox"/> Molt en desacord / <input type="checkbox"/> En desacord / <input type="checkbox"/> Ni acord ni desacord / <input type="checkbox"/> Acord / <input type="checkbox"/> Molt d'acord										
35	Enumera avantatges i inconvenients de ser estudiant a temps parcial. <i>(Pregunta oberta)</i>										
OBSERVACIONS O COMENTARIS											

RESULTATS QÜESTIONARIS VALIDATS

ALUMNES

a) PERFIL

1. *UNIVOCITAT*>ÒPTIM: 11/11; *ADEQUACIÓ*>ÒPTIM: 11/11
2. *UNIVOCITAT*>ÒPTIM: 11/11; *ADEQUACIÓ*>ÒPTIM: 11/11
3. *UNIVOCITAT*>ÒPTIM: 11/11; *ADEQUACIÓ*>ÒPTIM: 11/11
4. *UNIVOCITAT*>ÒPTIM: 11/11; *ADEQUACIÓ*>ÒPTIM: 10/11 I BAIXA: 1/11
5. *UNIVOCITAT*>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; *ADEQUACIÓ*>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA 1/11
6. *UNIVOCITAT*>ÒPTIM: 9/11 I ELEVADA: 2/11; *ADEQUACIÓ*>ÒPTIM: 9/11 I ELEVADA: 2/11
7. *UNIVOCITAT*>ÒPTIM: 9/11 I ELEVADA 2/11; *ADEQUACIÓ*>ÒPTIM: 8/11 I ELEVADA: 3/11
8. *UNIVOCITAT*>ÒPTIM: 8/11 I ELEVADA: 3/11; *ADEQUACIÓ*>ÒPTIM: 7/11 I ELEVADA: 4/11

b) Q. ADMINISTRATIVES I DE GESTIÓ²⁶

9. *UNIVOCITAT*>ÒPTIM: 7/11 I ELEVADA: 4/11; *ADEQUACIÓ*>ÒPTIM: 8/11 I ELEVADA: 3/11

²⁶ Algunes d'aquestes preguntes les respostes no haurien de ser segons grau d'acord, sinó Si o NO

10²⁷. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/11 I ELEVADA: 3/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 9/11 I ELEVADA: 2/11

11. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 9/11 I ELEVADA: 2/11

12. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 11/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11

13. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 11/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 9/11, ELEVADA: 1/11 I BAIXA: 1/11

14. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/11 I ELEVADA: 3/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/11 I ELEVADA: 3/11

15²⁸. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/11, ELEVADA: 2/11 I BAIXA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 6/11 I ELEVADA: 5/11

16²⁹. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/11, ELEVADA 2/11 I BAIXA 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 6/11 I ELEVADA: 5/11

c) PROCÉS E/A

17. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 11/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/11, ELEVADA:2/11 I BAIXA: 1/11

18. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/11 I ELEVADA: 3/11

19. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 9/11, ELEVADA: 1/11 I BAIXA: 1/11

20. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 11/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 10/11

21. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/11, ELEVADA: 2/11 I NUL·LA: 1/11

22. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 11/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 11/11

23. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 11/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 11/11

24. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11

25. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 10/11 I BAIXA: 1/11

²⁷ L'ítem 10 pot ser interpretat des d'un punt de vista de traves administratives o des d'un punt de vista tècnic (d'errors en el programa de matriculació, per exemple)

²⁸ No conec ni les fórmules d'orientació ni el PAT de la UdL, així que penso que molts altres alumnes tampoc ho coneixen i aquest ítem pot estar una mica fora del tema.

²⁹ En relació amb l'ítem 16 potser seria convenient puntualitzar si l'estudiant es va acollir al PAT i si li va resultar útil o no.

26. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 11/11
27. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 9/11 I ELEVADA: 2/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 9/11 I ELEVADA: 9/11
28. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 9/11 I ELEVADA: 2/11
29. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11
30. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 11/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11
31. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 11/11
32. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 11/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 11/11
33. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 11/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 9/11 I ELEVADA: 2/11
34. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 7/11, ELEVADA: 2/11 I NUL·LA: 1/11
35. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 11/11; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 10/11 I ELEVADA: 1/11

PROFESSORS

a) PERFIL³⁰

- 1³¹. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8
- 2³². UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8
- 3³³. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/7; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 7/7
- 4³⁴. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/7; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 7/7
5. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA:1/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8
6. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 6/8 I ELEVADA:2/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 6/8 I BAIXA: 2/8
- 7³⁵. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 5/8 I BAIXA: 3/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 6/8 I ELEVADA: 2/8
- 8³⁶. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 5/6 I ELEVADA: 1/6 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 3/6; ELEVADA: 2/6 I BAIXA: 1/6

³⁰ Donem per suposat que l'ETP prové de batxillerat?

³¹ Una persona ha contestat a la part d'adequació a la columna O i E.

³² Ítem 2- interval diferent. Una persona ha contestat a la part d'adequació a la columna O i E.

³³ Una persona no ha contestat la pregunta.

³⁴ Una persona no ha contestat la pregunta. No Origen, millor PROCEDÈNCIA? AFEGIR OPCIONS COM : RESTA UE o RESTA DEL MÓN?

³⁵ Definir millor "situació laboral"/ Interpretació de la pregunta. ETP no cal que treballi? Opció "no treballa"

b) Q. ADMINISTRATIVES I DE GESTIÓ³⁷

9. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 6/8 I ELEVADA:2/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 6/8 I ELEVADA: 2/8

10³⁸. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 5/8; ELEVADA: 2/8 I BAIXA 1/8

11. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 6/8 I ELEVADA: 2/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 5/8 I ELEVADA: 3/8

12. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 6/8 I ELEVADA: 2/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 5/8 I ELEVADA: 3/8

13. ³⁹UNIVOCITAT>ÒPTIM: 6/8 I ELEVADA: 2/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 4/8 I ELEVADA: 4/8

14⁴⁰. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 6/8; ELEVADA: 1/8 I BAIXA: 1/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8

15. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 6/8 I ELEVADA: 2/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 5/8 I ELEVADA: 3/8

16. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 6/8 , ELEVADA: 1/8 I BAIXA: 1/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 4/8; ELEVADA: 3/8 I BAIXA: 1/8

c) PROCÉS E/A

17. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8

18. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8

19. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8

20. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8

21⁴¹. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8

22. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8

23. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8

24. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8

³⁶ Dues persones no han contestat. *No cal donar l'opció CFGS?*

³⁷ Aplicar escales + ajustades als enunciats de les preguntes./ PAT és administratiu?/ Valorar d'1 a 5 millor que grau d'acord/ Administratives seria correcte?/ Millor no utilitzar abreviatures/

³⁸ QUINS PROBLEMES?

³⁹ Interessa la concessió de beques?

⁴⁰ Diferenciar entre: orientació psicopedagògica/orientació laboral/orientació psicològica (que marqui si la coneix)/ fórmules d'orientació NO> millor PROGRAMES

⁴¹ ...facilita continguts de l'assignatura ADAPTATS/PREPARATS/ADEQUATS

25. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8
26. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8
27. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8 I ELEVADA: 1/8⁴²
- 28⁴³. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I BAIXA: 1/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8 I ELEVADA: 1/8⁴⁴
- 29⁴⁵. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8
30. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8
31. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8
32. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8
33. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 8/8; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8
34. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 7/8 I ELEVADA: 1/8 ; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 8/8
- 35⁴⁶. UNIVOCITAT>ÒPTIM: 6/6; ADEQUACIÓ>ÒPTIM: 6/6

- En aquest apartat ficar PER A, no PER
- Hi ha preguntes que no discriminen si és parcial o no

⁴² Una persona ha contestat O i E com a adequació a l'ítem.

⁴³ Treure el NO/ 27 i 28 repetides en sentit?/ 27 i 28 sentits contraris?

⁴⁴ ÍDEM QUE ANTERIOR

⁴⁵ Normativa ETP admet que els alumnes no vagin a classe? Els professors coneixen abans la situació dels ETP?/ Corregir falta (EN LES...)

⁴⁶ Dues persones no han contestat la pregunta.

Annex 2. Comentaris rebuts ítem 8 qüestionari

8.- Per què vas decidir cursar uns estudis universitaris i no un cicle formatiu de grau superior?

- “Vaig decidir cursar un màster universitari per l'especialització que representa i com una passa més en el meu currículum acadèmic, després de la llicenciatura”.
- “Per què vas decidir cursar uns estudis universitaris i no un cicle formatiu de grau superior? No entenc molt bé la pregunta... Jo vinc de uns estudis de batxillerat, després vaig fer un cicle formatiu de grau superior i vaig fer ETIGestió... Vaig escollir la modalitat a temps parcial per 3 motius: Beques, Estratègia estudiantil i Laborals (principalment laborals)”.
- “Vaig decidir cursar estudis universitaris després de fer batxillerat i un cicle formatiu de grau superior”.
- “Per tenir un nivell formatiu superior”.
- “Perquè ja havia cursat cicles formatius de grau superior”.
- “M'interessava fer un màster per especialitzar-me”.
- “La feina em requereix titulació universitària”.
- “Bàsicament perquè ja disponia del CFGS i del batxillerat i volia progressar més endavant tot i que ara per ara ja estigui treballant de la meua modalitat i en la meua pròpia empresa”.
- “Perquè em motiva més i perquè crec que la gent que cursa estudis universitaris és més aplicada”.
- “Ja he cursat el cicle de grau superior, vull continuar els meus estudis”.
- “En el meu cas, jo tinc CFGM de Gestió Administrativa i CFGM de Comerç, així com, CFGS Comerç Internacional i CFGS d'ASI. Així doncs, tenia ganes de provar un nivell superior”.
- “Perquè els estudis d'història és una de les meves assignatures pendents de joventut”.
- “La carrera que vaig escollir (Arquitectura Tècnica) és la continuació de la formació iniciada en els dos cicles formatius de grau superior cursats anteriorment (Interiorisme i Sobrestant)”.
- “Per poder disposar d'un títol acreditat en la seva finalització”.
- “Sortides laborals”
- “Pel nivell dels estudis universitaris
- “Ja he cursat el Cicle Formatiu de Grau Superior de Desenvolupament i Aplicació de Projectes de Construcció (Delineant), i ara estic cursant la carrera d'Enginyeria de l'Edificació. La carrera sembla que et dona una sortida més professional i més ben remunerada, a part que aprofundeixes més en el tema ja que en el meu cas són de la mateixa branca. Però tal i com estem avui en dia, crec que hi ha més feina de Delineant que d'Arquitecte”.
- “Continuació de cicle formatiu de Sobrestants”
- “Per millora laboral. Tinc 4 cicles formatius, ja era hora d'estudiar quelcom d'un nivell més elevat tot i que hagi après molt més al cicle formatiu que actualment en aquesta universitat”.
- “Perquè volia estudiar arquitectura tècnica”.
- “Perquè poden ser un pont major per un futur”.
- “Ja l'havia realitzat el cicle de grau superior”.

- “Perquè ja tinc un altra carrera, i perquè m'agradava aquest grau“.
- “Perquè el grau superior ja el tinc, i així continuo ampliant els meus estudis“.
- “El grado superior ya lo tengo cursado. He decidido cursar este grado para poder tener más conocimientos de todo lo relacionado con mi trabajo“.
- “Cada vegada un es té que superar en tot, i un dels aspectes és acadèmic, doncs, jo no volia quedar-me sol amb un CFGS sinó que vaig estudiar aquesta carrera "Arquitectura Tècnica" per ser algo més. I seguiré estudiant, perquè en el món laboral res és fàcil, doncs, cada dia s'ha de formar cadascun per a lo que necessiti“.
- “No hi ha cicles formatius de grau superior a Lleida, del què volia estudiar“.
- “Ja vaig fer un cicle formatiu, i per la situació laboral vaig decidir continuar estudiant“.
- “Ja havia cursat el CFGS de Comerç Internacional prèvia entrada a la Universitat. Vaig pensar que era millor cursar estudis superiors“.
- “Perquè la meva feina no requereix estudis de grau superior“.
- “PER LA FEINA QUE DESENVOLUPARÉ QUAN ACABI“.
- “Perquè vaig fer el batxillerat i dos cursos formatius de grau superior, i sempre he volgut estudiar la carrera, però treballant sempre hi ha més dificultat“.
- “Perquè no sabia que al igual que amb un cicle no tindria cap acreditació“.
- “Perquè s'adaptava millor a les necessitats del meu àmbit laboral”.
- “Per aconseguir més ràpidament una titulació”.
- “Ja el tinc cursat”.
- “Vinc de grau superior de manteniment”.
- “Els cicles formatius es queden curts i t'ensenyen una base que jo ja tenia en gran part (autodidacta i cursos buscats pel meu compte abans d'entrar a la universitat). A part que després vaig quedar convençut que en el meu cas personal no m'haguessin set d'utilitat ja que en la carrera vaig veure que la gent provinent de cicles se'ls convalidaven assignatures que després els hi hagués convingut fer per no perdre el fil d'altres, per exemple les relacionades amb bases de dades relacionals. Un altre motiu va ser que jo al començar a treballar des dels mateixos 17 anys sempre he valorat molt el meu temps i fer pràctiques (o sigui treballar, que al cap i a la fi és el que acabes fent) de forma gratuïta per a una empresa ho trobo ficar-hi molt morro per part d'aquesta, ja que estàs invertint temps teu per al profit d'una entitat lucrativa”.
- “Ya tengo el ciclo”.
- “Per continuar la meva formació de diplomada”.
- “Per millora laboral”.
- “Vaig decidir primer cursar uns estudis de grau superior abans que uns universitaris”.
- “Perquè ja venia d'un cicle formatiu de grau superior, a més de batxillerat, i volia ampliar els meus coneixements”.
- “Perquè no existeix l'especialitat que m'interessa en els cicles formatius”.
- “Perquè el màster que estic acabant m'ha ajudat a aprofundir en el meu dia a dia professional. M'ha obert les portes a molt coneixements nous, a nous enfocaments teòrics i a noves metodologies que em poden servir per millorar molt professionalment i personalment”.
- “Porque considero que la formación es mas completa, y tiene mayor competencia en el campo laboral”.

- “Trobo molt important enriquir els meus coneixements i sempre havia volgut estudiar a la universitat”.
- “Vaig estudiar un cicle formatiu de grau superior i després hem vaig decidir a realitzar estudis universitaris”.
- “A veure si feu la enquesta més ben feta ja que fa una mica de peneta!!! Hi ha unes quantes preguntes mal formulades! Per exemple aquesta”.
- “Perquè volia uns estudis universitaris”
- “Perquè en la empresa en què treballava un dels requeriments era tenir una carrera universitària. Per aquest motiu vaig decidir cursar-la”.
- “Ja tinc un cicle de grau superior, i m'interessava tenir estudis més superiors per millorar en el meu àmbit laboral i desgraciadament per tenir una mica més d' "estatus social", ja que la gent creu que pel simple fet de tenir un grau superior no ets res”.
- “Perquè vull ser metgessa”.
- “Degut al fet que ja havia cursat un cicle formatiu de grau superior d'instal·lacions de fluids i volia incrementar els coneixements”.
- “Perquè volia ampliar els meus coneixements i assegurar-me un " futur millor”.
- “Tenir una titulació per poder promocionar-me”.
- “Superior reconeixement laboral (en teoria)”.
- “Interès personal”
- “Perquè de cicle formatiu de grau superior ja en tinc un i després d'estar treballant durant bastants anys, he vist que per la progressió professional es necessita una titulació universitària”.
- “Ja que considero més complet estudiar Enginyeria”.
- “Per a poder realitzar tasques superiors i tenir un camp més ampli a l'hora d'executar projectes. Per motivació”.
- “Perquè hi ha més sortides si els estudis són universitaris, i perquè feia molt temps que ho volia fer”.
- “Perquè vaig cursar un CFGS i les perspectives que et donaven mentre el feies no es corresponien després al mercat laboral, i vaig decidir continuar amb una carrera aquí a Lleida de mecànica que res tenia a veure amb els cicles d'electricitat que havia fet, però al tenir una feina fixa aquí per torns em permetia estudiar i continuar amb una carrera”.

Annex 3. Comentaris rebuts ítem 36 qüestionari

36.- Enumera avantatges i inconvenients de ser Estudiant a Temps Parcial

- “NOTA: el màster que he cursat era totalment en línia; si no, segurament no hauria pogut seguir-lo (inconvenient)”.
- “Avantatges 0”
 - o Inconvenients:
 - “Els professors no t'ajuden”.
 - “Si no pots assistir a les pràctiques a l'aula no pots aprovar la majoria d'assignatures”.
 - “És molt difícil seguir amb els estudis quan a la vegada estàs treballant i ningú et dona suport”.
 - o Avantatges:
 - o “Formació continua (possibles promocions feina)”
 - o “No tenir de deixar la feina per formar-me.”
 - o Inconvenients:
 - “assistència a classe”
 - “grups de treballs (diferents edats i maneres de veure les coses)”
- “Avantatges només la possibilitat de realitzar un curs en 3 anys. Inconvenients horaris incompatibles, assistència obligatòria, realització de treballs en grup. Encara que no es pregunta, l'eliminació de recuperacions en setembre dificulta a l'alumne de temps parcial ja que disposa de menys temps per preparar les assignatures”.
- “El fet d'haver-me matriculat a temps parcial respon al fet que estudio un màster perquè vull, i no per obligació, mentre continuo treballant alhora. Si m'hagués matriculat de tots els crèdits d'un sol cop no hauria pogut dedicar gaire temps a cada assignatura, i hauria anat molt ofegada de feina”.
- “Els avantatges estan relacionats amb la possibilitat de treballar o fer altres tasques que resulten imperants. Els inconvenients són la manca d'ajudes a l'estudi amb aquesta modalitat, sobretot per l'assistència (obligatòria) i la manca, en molts casos, d'ús, per part del professorat, de les plataformes informàtiques existents”.
- “Com a avantatges la única avantatge que he arribat a veure és la de permanència, per la resta no veig cap tracte de favor del professorat respecte a l'alumnat...”
- “Avantatge: permet estudiar i treballar i compaginar vida familiar, fins a cert punt, el fet que en els graus, de moment, les assignatures només siguin pel matí, ajuda a poder planificar la vida laboral”.
 - o “inconvenients: en els graus hi ha massa pràctiques/exercicis qualificables i obligatoris que fan que sigui complicada la seva execució a temps. És bo que sigui avaluació continuada, i hagi exercicis puntuables, però s'ha de cuidar el plaç que es dona”.
- “Avantatges... la combinació entre els estudis i treballar de lo mateix millora moltíssim la comprensió en molts aspectes de les matèries; així com en la millora professional, tant de conceptes com aplicació en la pràctica”.

- “Inconvenients: Com he respòs a les qüestions, no es valora gens ni mica per part del professorat que els estudiants estiguem en aquesta situació, i això és indignant, perquè trobes que no hi ha un tracte i el què es diu i està escrit no es compleix”.
- “Avantatges: Es pot triar el ritme d'assignatures adequat a les hores lliures.
 - Inconvenients: El cost econòmic final és molt més elevat (Taxes)”.
- “Dins de l'aula tota els alumnes som iguals, els de temps complert i els de temps parcial. Per mi la única diferència està en el fet de poder disposar de més temps per superar les assignatures. En el meu cas, vaig demanar matricula a temps parcial el primer any per precaució i desconeixement de la exigència que em demanarien. En els següents cursos la intenció era passar-me a temps complert tot i seguir treballant, però no m'ho van permetre i he acabat els estudis sent estudiant a temps parcial. En realitat és indiferent”.
- “Avantatges: Pots estudiar mentre treballes
 - Desavantatges: He tingut que deixar els estudis perquè tal i com està muntat no es pot treballar i estudiar”.
- “Obligatorietat d'assistir a classe. Incoherències: treballes, no pots fer tot un curs i, a més, t'obliguen a anar a classe. Fins i tot passen llista!!! I el treball mitjançant el Campus Virtual es tradueix en triple feina”.
- “Avantatges: Et pots dedicar amb més interès a cada assignatura.
 - Desavantatges: Incompatibilitat d'horaris i poques facilitats per poder seguir l'assignatura”.
- “Avantatges: estudies el que t'agrada.
 - Desavantatges: el Grau s'allarga massa, anualment només pots fer poques assignatures. “
- “AVANTATGES: Et permet estudiar fins a una avançada edat degut als ingressos de la feina. Pots treure't el primer curs en 3 anys en comptes de 2. “
 - INCONVENIENTS:
 - “La majoria d'assignatures no canvien dates d'entrega o d'exàmens. “
 - “Depèn del professor, la majoria són intolerants, però n'hi ha alguns que es fiquen en la teva pell“.
 - “Amb el Pla Bolonia és molt més difícil seguir el curs. Hi han assignatures que no pegen els apunts al campus virtual (Legislació en Edificació, Estructures 1 i 2 només pegen la teoria però no els problemes, entre altres...) “.
 - “Els professors haurien de tenir una llista dels alumnes que estan a temps parcial i facilitar apunts“.
 - “No tens tanta relació amb els companys però això també depèn una mica de cadascú“.
 - “En els treballs amb grup has de treure temps de sota les pedres“.
 - “En Enginyeria de l'Edificació, els dos primers anys no podia anar a totes les classes perquè són pel matí, però a 3er i 4t són per la tarda i encara hi puc anar“.
 - “L' Automatrícula t'obliga a agafar totes les assignatures del primer trimestre si després en vols agafar del segon, i això fa que t'hagis de carregar

d'assignatures, les acabis suspenent i al final la matrícula et val tres vegades més del què valdria“.

- “L'augment de preu dels crèdits repetits hauria de ser menor per la gent a temps parcial, ja que no disposa del mateix temps i degut a l'automatrícula, t'obliguen a agafar més assignatures del compte“.
 - “Els exàmens sorpresa o exercicis a l'aula s'haurien de suprimir o adaptar als alumnes de temps parcial ja que no podem assistir a totes les classes“.
 - “Als treballs en grup, els grups s'haurien de formar aleatòriament ja que al no tenir tanta relació amb la gent i que probablement no hi serem el dia en què es fa el grup, acabarem formant part d'un grup a on segurament hi haurà la gent que no ha agafat ningú (per algun motiu serà), la gent que no va a classe però que tampoc treballen i segurament tampoc estudiaran gaire, i finalment la gent que està en la mateixa situació que jo i que no pot seguir l'assignatura“.
 - “Per acabar, segurament aquesta és la situació d'una minoria, però que tal i com està la cosa cada vegada serà més gran perquè en el cas que no tinguis ajuda, serà l'única manera de poder-te pagar una carrera“.
- “No té avantatges. És necessari i imprescindible per a la gent que treballem poder continuar la nostra formació que normalment no es respecta ni es valora. En cap moment es demana que ens regalin res però si una mica de comprensió. Si no pots assistir a totes les hores i ho justifiques degudament no hi haurien d'haver aquests "càstigs" que rebem. Enguany jo he parit i no vaig assistir durant 2 setmanes. Vaig tenir que incorporar-me ràpidament sense estar curada del tot de la cesàrea a causa de les traves que alguns docents em van posar. Considero que som persones i que les persones que treballem amb PERSONES han de poder valorar les situacions. Bolonya o la UDL no està gens adaptada per a persones que treballen...i amb fills molt menys! per descomptat. M'estic plantejant deixar la carrera i traslladar el meu expedient a qualsevol altra universitat per totes les traves que em trobo pel camí. No vull cap regal...només respecte. Per altra banda quan no he pogut assistir a alguna classe perquè em coincidia en horari laboral (sols tenint que canviar del grup X al Z en el cas dels grups petits o faltant una hora a la setmana) he tingut que sentir de professors que m'han dit "o treballar o estudiar, però les dos coses alhora no les pots fer"... Em sembla molt bé el concepte aburgosat d'aquests docents que van tenir la gran sort de què els seus pares els hi paguessin la carrera, però gent com jo que s'ho han de “currar” ara que podem és injust. Si no treballo no puc pagar la carrera i si no estudio no puc progressar laboralment. Què faig llavors? És un càstig a la UDL treballar. I és vergonyós que treballant de tècnic superior d'educació infantil no em convalidin part de les pràctiques dels estudis de GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL i que hagi de deixar de treballar durant ves a saber quants mesos (mancaça d'informació per tot arreu, ningú especifica res) per anar a una escola igual a la que estic amb nòmina per a fer molt menys del que faig i sense cobrar. Si-us-plau, que a la meva feina heu enviat en ocasions estudiants de magisteri pla antic i enguany del Grau (exactament de tercer) als quals els hi tinc que ensenyar coses i explicar coses. És vergonyós! Sobretot quan en altres moltes universitats sí que ho convaliden, un altre motiu pel qual em plantejo canviar“.
- “Avantatges: que tens més marge de temps per aprovar primer curs. Inconvenients: has de portar més papers per a la matrícula. Però tampoc és massa inconvenient“.

- “Avantatges: pocs. Inconvenients: s'allarga molt la carrera“.
- “Crec que els avantatges e inconvenients se'ls fica un mateix. Pots ser igual d'estudiant que un que ho fa a temps complet“.
- “Resulta difícil compaginar tot. Els professors no et tracten de manera especial per treballar, més aviat consideren que és el teu problema si no pots assistir a tutories, etc“.
- “Avantatges: guanyes diners per a tu mateix i per a poder desplaçar-te a la universitat, dinar i el què faci falta“.
- “Inconvenients: perds classes, menys temps per fer treballs i estudiar. Estàs més cansat a l'hora d'estudiar. A vegades no pots quedar per fer treballs amb grups“.
- Tendria que haber 2 tipos de matricula a tiempo parcial:
 - a) Por motivos Laborales, querer estudiar al mismo tiempo que se está trabajando.
 - b) Por otros motivos, maternidad, discapacidad...
 - La UdL no está preparada para tener matriculados estudiantes a tiempo parcial por motivos laborales.
 - Las personas que trabajan durante todo el año y lo justifican, deben ser evaluados de la misma forma que el resto de los estudiantes.
 - No deberían tener que asistir a tantas clases obligatorias, se les debería poder proponer hacer otros tipos de trabajos para compensar las horas que no asisten a clase para que los profesores pudieren ver que afianzan los contenidos de la materia.
 - Deberían poder tener más contacto y facilidades con los profesores para poder hacer tutorías, consultar dudas por la red, tener clases comunicativas a través de programas informáticos.
 - No deberían tener una fecha limite para acabar los estudios, se sobreentiende que una persona que está trabajando y quiere estudiar debe tener más facilidades en esa parte que las personas que solo se dedican al estudio.
 - Las personas que trabajan y quieren formarse deben de tener alguna compensación solo por ese motivo, tiene mucha más faena diariamente que un estudiante normal.
- “Avantatges: cap. Inconvenients: inflexibilitat horària, falta de recursos virtuals, inflexibilitat dels tutors, docència obsoleta“.
- “Avantatges: Tenim un any més per fer el primer curs. Inconvenients: El fet de què l' assistència a classe sigui obligatòria“.
- “Crec que el sistema actual no ajuda en res ni als estudiants que cursen normalment els estudis ni tampoc als que treballem“.
- “Els que treballem perquè ens és enormement difícil cursar assignatures, ja que actualment és obligatòria l'assistència a classe, fins i tot es passa llista a algunes classes mitjaneres i es realitzen proves avaluades sovint. El fet de treballar és un desavantatge gegantí, doncs molts professors entenen que l'assistència a classe és imprescindible. D'altra banda el fet de tenir que fer multitud d'exàmens, entregues, proves de seguiment, presentacions i/o treballs fa impossible la combinació dels estudis amb la feina a un ritme mínimament constant“.

- “D'altra banda i en aquest cas repercuteix en tots els estudiants, està sent complicadíssim el fet d'aconseguir bones notes, tirant per terra l'excel·lència. Ara és més fàcil aprovar, doncs la gent que és una mica constant pot anar aconseguint puntets en les diferents proves d'avaluació (treballs, PS, exàmens...), en canvi, és molt més difícil l'excel·lència, doncs aquesta no s'avalua en un o dos exàmens com abans (que estudiant molt i tenint una miqueta de sort podies aconseguir una bona puntuació), ara has de ser un geni, perquè has d'aconseguir un 9/10 a totes i cadascuna de les proves que es duen a terme (doncs totes contenen en percentatge final), cosa pràcticament impossible en assignatures amb 5 i 6 proves (quan dic proves pot ser exàmens, treballs, presentacions...). A més cal afegir el fet que algunes d'aquestes assignatures, més enllà de fer-te les multitud de proves i entregues, i exigint en conseqüència també anar a classe, no eliminen matèria. Ho sigui has d'estar fent molta més feina que abans, durant tot el quadrimestre i llavors, igualment, t'has d'acabar estudiant tot com sempre i necessitant tenir el gran dia (la gran setmana i molta sort) per aconseguir ser un estudiant excel·lent. És a dir, que Bolonya=desastre! “
- “En tot cas i entenent que el sistema és el que és, i jo ja vaig fer al seu dia aquesta proposta, a la gent que treballa els seria suficient en fer un pla d'estudis, de manera que cada any es revertissin les assignatures. M'explico: si un alumne fa sempre de 18.00 a 20.00 o de 17.00 a 20.00, sempre podrà fer les mateixes assignatures, de manera que sempre se li queden endarrere les assignatures de primera hora de la tarda, perquè mai podrà fer les de les 16.00. Aquest alumne podria assistir a les classes i avançar, només amb el fet que un any es canviessin les assignatures en blocs de 16:00 a 18:00 per les de 18:00 a 20.00 i a l'inrevés l'any següent. Quin és el problema? Que la gran majoria de professors de la UdL, treballen al sector privat, tenen altres compromisos, privilegis... i no els hi poden canviar d'un any a l'altre els horaris, repeteixo d'un any a un altre (per favor, és escandalós!). És a dir, estem primant més els drets adquirits i privilegis varis que el fet d'aconseguir facilitar un desenvolupament millor als nostres joves (i no tan joves). Potser seria hora de fer-ho mirar, perquè crec que si es vol ser professor universitari cal tenir vocació i si un professor no pot reorganitzar-se l'horari d'un any a l'altre, anem bé!!! “
- “Aprofito a més, per reclamar un cop més, que s'avaluïn els professors en funció de la seva dedicació, pedagogia, oratòria, saber transmetre, saber explicar, liderar, motivar...; i no pels seus coneixements únicament, que també!. En algun cas, és una vergonya. I quan dic vergonya és vergonya. També n'hi ha de bons, és veritat! però caldria fer alguna cosa, perquè estem al 50-55% de professors que no aporten res i que sols gràcies a penjar els apunts al Sakai i que els alumnes es reinventen en autodidactes, que aquests aconsegueixen superar l'assignatura. Una vergonya! jo no sé per que serveixen les estadístiques que es fan periòdicament, perquè els professors són sempre els mateixos. Any rere any; i algun, us dic jo, que si els alumnes són sincers en les enquestes, marxaria amb la cap cot només en veure els resultats“.
- “En tot cas, vull agrair l'oportunitat que heu donat per a què ens expressem, tant de bo serveixi d'alguna cosa. A mi, ja m'implicarà poc, però he dit el que pensava i he sigut

bel·ligerant per aquells que vindran després de mi, i perquè tenim una crisi de la que només en sortirem amb gent preparada, motivada i treballadora, i això s'aconsegueix, entre altres coses, amb una bona universitat i amb professors implicats de veritat“.

- “Avantatge - No tenir la obligació de matricular-te a totes les assignatures“.
 - o “Inconvenient - En el meu cas, que treballo a jornada completa, és molt difícil combinar estudis i universitat. La no presència a classe ha provocat que en algunes assignatures em disminuís la nota final. Crec que enlloc de valorar la voluntat del treballador d'ampliar els estudis, se'l penalitza“.
 - “Jo, que vinc d'estudis universitaris previs al pla Bolonya, crec que abans les carreres eren més exigents i l'assistència a classe era voluntat i responsabilitat de l'alumne i no influïa en la nota final. Les úniques classes d'assistència obligatòria eren les de pràctiques“.
- “DETERMINATS PROFESSORS ESTAN EN CONTRA DE QUE L'ALUMNE TREBALLI I ESTUDI AL MATEIX TEMPS I ET PENALITZA PER AQUESTA RAÓ. AIXÒ S'HAURIA DE PERSEGUIR I EXTERMINAR. “
- “Penso que no hi ha cap avantatge, almenys que m'hagi trobat, perquè he d'entregar totes les feines en la data marcada pel professorat igual que d'altres companys/es, per realitzar els exàmens també s'han de fer en a data prevista per tothom. I en algunes hores d'algunes assignatures que no puc assistir un cop a la setmana, o sigui 1 hora m'han fet entregar treballs extra i fins i tot m'han posat més matèria en l'examen. Només la col·laboració d'algun professor/a m'ha facilitat el faltar alguna hora, però la feina l'he hagut de fer igual que la resta. Per últim, aprofito per dir que el curs següent quan haguem de fer les pràctiques laborals hi tindrem moltíssimes complicacions per poder-les realitzar, ja que quan et matricules per fer les pràctiques aquestes ja estan marcades en uns mesos en concret, i suposo que en unes hores concretes, això significa que no ho podré compaginar amb la feina que estic fent i que hauré de demanar una llicència d'estudis no retribuïda, i tot i així no se si me la concediran...ja que actualment està molt malament la situació laboral i no en concedeixen gaires“.
- “No tots els professors fan ús del Campus Virtuals i per tant hi ha notificacions que no es reben si no es pot assistir“.
- “Al ser estudiant a temps parcial, cal tenir en compte que hi ha continguts que encara no has treballat, fet que et pot dificultar el seguiment de les assignatures. L'avantatge és que treballant tens poc temps i aquest el concentres només en les assignatures que has escollit. Inconvenient, l'excés de nombre d'avaluacions que hi ha per assignatura amb el pla Bolonya amb unes assignatures molt comprimides, el que implica que tot va molt ràpid, tant el temari com les avaluacions“.
- “Horaris se'ls marca un mateix, lliure organització del temps per a realitzar les activitats...Com a inconvenients es perden els beneficis de les classes presencials, explicacions dels professors més comprensibles que qualsevol teoria en un manual“.
- “Poder compaginar mi vida laboral con los estudios universitarios. No siempre es posible. La falta de relación con profesores y con alumnos“.
- “No sé ben bé si em considerem estudiant a temps parcial, però si és així l'avantatge és poder flexibilitzar els mòduls a estudiar per adaptar-los a la meua disponibilitat de temps. Crec que és

- molt positiu que et permet contacte directe amb el professorat i les explicacions, a diferència d'Universitats com la UOC on tot és virtual. Com a inconvenient potser és que pots perdre una mica el "fil", la globalitat dels estudis si no trobes altres companys que ho fan similar a tu“.
- “No té cap avantatge, tot són inconvenients ja que et demanen el mateix que un alumne a temps parcial ... de fet jo no considero que estudiï a temps parcial, considero que sóc un estudiant més“.
 - “AVANTATGES: poder realitzar uns estudis universitaris, al mateix temps que estàs treballant. En el meu cas, treballo als matins, i poder tenir els horaris de classe per la tarda es tot un luxe“.
 - o “INCONVENIENTS: vaig cansada, perquè trobo que hi ha massa seminaris que es podrien fer amb el grup sencer, i pràctiques. La realització de molts treballs en grups, per a mi es una incompatibilitat horària. La realització de molts treballs i exercicis de deures“.
 - “L'únic avantatge: que si no fos possible ser estudiant a temps parcial no podria estudiar. Inconvenients: els estudis s'allarguen molt, has d'anar canviant de grup de treball molt sovint“.
 - “Jo he cursat el màster perquè he pogut repartir-me els crèdit en diferents anys i així compatibilitzar-lo amb la meva feina i amb les meves obligacions familiars. He pogut organitzar-me les tasques i anar lliurant-les a terminis. De vegades els terminis van ser massa estrictes (amb penalitzacions de nota) i això va suposar un estrès extra. A poc a poc els professors van ser més realistes/comprendius amb les nostres situacions particulars i vam arribar a trobar "l'equilibri". De vegades he trobat a faltar més contacte personal amb el professor, sobretot quan em calien més ànims i ajut per tirar endavant una tasca determinada“.
 - “Ventajas: no conozco ninguna. Inconvenientes : Poco tiempo para estudiar y poco tiempo para aplicarlo a los trabajos, faltar a algunas horas de clase. Nada de tiempo para interrelacionarse con compañeros en horario fuera de clase. Cero vida social. Estrés, preocupación de que el tiempo no me llega para hacer cosas., etc“.
 - “Avantatges: temps per fer altres activitats. Inconvenients: la obligatorietat de la assistència“.
 - “Avantatges no té cap, simplement és un medi per tenir més temps per poder acabar la carrera per a gent que tenim la necessitat de treballar per poder pagar-nos els estudis. El que si que crec és que cada vegada és més complicat estudiar i treballar i tot és per culpa del Pla Bolonya ja que disposen uns horaris totalment incompatibles amb qualsevol treball“.
 - “Cap més que disposar de més anys de marge per realitzar la carrera. Per la resta no veig que es faci cap diferència entre estudiants a temps parcial i a temps complet“.
 - “INCONVENIENTS: Al treballar a jornada completa, la carrera que és de 4 anys em podria durar fins a 10 anys perquè només tinc temps d'assistir a dos assignatures per semestre. Conta!!!! AVANTATGES: Conec el que estic estudiant i en alguna ocasió ho puc posar en pràctica“.
 - “Avantatges: com que et matricules de menys assignatures a primer curs els crèdits a assolir per la permanència són menys. Inconvenients: moltíssims: assistència a classe obligatòria, molts treballs en grup, molts seminaris i també d'assistència obligatòria; és a dir no serveix de gaire realitzar la matrícula a temps parcial perquè segons em van informar a la secretaria de Ciències de la Salut, aquest tipus de matrícula només existeix a 1r curs“.
 - “Avantatges: pots aconseguir que algun professor sigui comprensiu en l'entrega d'exercicis i/o treballs. Inconvenients: falta de... temps, coordinació amb els companys, concentració adient als exercicis requerits, habilitats (per falta de dedicació a les matèries cursades) “.

- “Avantatges, et dona una mica mes de temps per curs. Inconvenients, no pots portar el mateix ritme que els companys i no existeix tanta relació amb ells, també per l'edat. De totes maneres encara que no hem serviran els estudis cursats, hem sento molt satisfet per la titulació i serveix de motivació als meus fills“.
- “Avantatges: major plaç per acabar els estudis. Inconvenients: No poder assistir a classe, factor que ara és "decisiu" en algunes assignatures“.
- “Inconvenient principal: Que es computi en la nota final l'assistència a classe amb un % de la nota final. Qualificar i valorar l'assistència pel simple fet de ser-hi no és una avaluació justa, potser el que no pot anar a classe treballa molt més que un que hi va a escalfar només la cadira“.
- “Crec que l'únic avantatge és tenir més temps per a aprovar tots els talls que condicionen la continuïtat a la titulació. Inconvenients: els professors no tenen molt en compte si treballes o no, almenys no amb els terminis d'entrega. Intento acabar com sigui amb el pla vell, ja que amb el grau no podria assistir a classes ni complir amb la quantitat d'entregues que segons els meus companys que s'han canviat de pla es requereixen per aprovar“.
- “Mai es té en compte els estudiant a temps parcial a l'hora de avaluar ni de ajudar-nos. Simplement estem en desavantatge respecta la resta de alumnes“.
- “Inconvenients: Assistència obligatòria a classe“.
- “Els companys no et tenen gaire en comte, a l'hora de fer els grups de treball. No hi ha temps suficient per estudiar, i portar ben preparats els exàmens. No hi ha flexibilitat a l'hora de presentar treballs“.
- “Es bastant complicat per estar treballant 8 hores i després ficar-te a estudiar però es pot fer, trobo be que no et flexibilitzin les dates d'entrega de treballs perquè ha de ser igual per a tots però respostes per part d'algun professor prepotent, com per poder canviar un dia de practiques o simplement poder trobar alguna solució per fer-ho un altre dia han set com per exemple:
 - o no es el meu problema que treballis.
 - o tinc 120 matriculats i no puc estar canviant el dia a cadascú.
 - o quan et vas matricular a la carrera sabies que era presencial.

No poder demanar beques durant els 3 primers anys per la desinformació o mala informació donada per alguna secretaria de la EPS la qual creiem un% molt elevat d'alumnes que no te entès que està allí per informar, que no hi anem solament per a portar-li feina“.